

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1»**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом МДОБУ
«Ново-Девяткинский ДСКВ № 1»,
Протокол от 30.08.2022 года №01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОБУ
«Ново-Девяткинский ДСКВ №1»
От 30.08.2022 года №144-од

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
для детей 5-7 лет с задержкой психического
развития, тяжелыми нарушениями речи
«Учимся, играя»**

Авторы – разработчики:
Горбанева Надежда Михайловна – заведующий;

Шитова Ирина Николаевна – педагог дополнительного образования;
Ген Светлана Андреевна, педагог-психолог;
Пестова Марина Николаевна, учитель-дефектолог.
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей, осваивающих программу: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

дер. Новое Девяткино

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (№ 467 от 03.09.19);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.22);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20);
- Устава МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, его умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие познавательных способностей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постепенно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – неоднородная по составу группа дошкольников. К этой группе относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В эту группу входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может, быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностями во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажении познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению становления личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеют специфические психологопедагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которых необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание

отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словеснологического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций (внимание, память, умение размышлять, находить причинно-следственные связи в окружающем мире и др. перечисленные выше) позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

У ребенка с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития.

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение. Дети с недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память. При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов.

Цель программы — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, создание условий, способствующих максимальному формированию и развитию у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

1. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
2. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
3. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.
6. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.
7. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.
8. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений.

Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.

9. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

10. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.

Задачи программы:

обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:
 - умение внимательно слушать педагога,
 - умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
 - умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
 - составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
 - классификация предметов по различным основаниям;
 - овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
 - соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
 - установление причинно-следственных связей;

развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение;
- развитие нагляднодейственного и нагляднообразного мышления.

воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;

- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

1. принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений (личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса);
2. Принцип открытого общения;
3. Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Программа состоит из двух модулей, каждый из которых ориентирован на возраст детей. Модуль 1 реализуется для детей в возрасте от 5 до 6 лет; модуль 2 – для детей подготовительных групп (6-7 лет).

Наполняемость группы: максимальная – до 20 детей, минимальная – 10 детей, оптимальная – 15 детей.

Режим занятий

Для каждого модуля проводится одно занятие в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа в зависимости от модуля (возраста детей): для модуля 1 – 25 минут, для модуля 2 – 30 минут.

Количество часов за учебный год для каждого модуля – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая, парная, индивидуальная.

Форма занятия – учебное игровое занятие.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1 год	01.09	31.05	зимние: 31.12 – 08.01	36 / 36	1 акад. час в неделю (25 или 30 минут)	промежуточная – декабрь

Условия реализации программы.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети

- ✓ будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- ✓ научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- ✓ овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе;
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям;
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать;
- ✓ Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику;
- ✓ Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа;
- ✓ Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность;

✓ Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание.

У них будут сформированы предпосылки учебной деятельности, разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических игровых и учебных заданий;
- творческие задания;
- выполнение контрольных заданий.

На основании наблюдения, анализа выполнения игровых упражнений, контрольных и практических заданий заполняется диагностическая карта, результаты в которую заносятся три раза в течение учебного года: сентябрь, декабрь, май.

С целью изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития познавательных процессов, в первую очередь, внимания и логического мышления. Для этого, кроме непосредственного педагогического наблюдения за детьми в ходе занятий и анализа выполнения ими текущих игровых заданий, используются следующие контрольные (тестовые) задания: «Найди и вычеркни», «Невербальная классификация», «Продолжи узор», «Логические цепочки», «Исключи лишнее», «Размести фигуры».

Оценка результативности реализации программы определяется на основании выраженности следующих показателей познавательного и личностного развития ребенка:

- 1) умение выполнять инструкции педагога;
- 2) умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- 3) умение удерживать внимание, сознательно переключать его в ходе выполнения игровых заданий;

4) умение делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;

5) умение объединять и распределять предметы по группам, исключать «лишние»;

6) умение выводить закономерности, составлять «логические цепочки»;

7) умение при помощи суждений делать умозаключения;

8) умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

9) умение работать в паре и микрогруппе;

10) наличие познавательной активности, заинтересованности в результатах своей работы.

Показатели по диагностической карте наблюдений оцениваются по трехуровневой системе в зависимости от степени выраженности каждого показателя:

"высокий" – показатель проявляется всегда, умения сформированы на хорошем уровне, помощь педагога не требуется;

"средний" – выраженность показателей достаточная, при выполнении отдельных заданий нуждается в поддержке педагога;

"низкий" – интерес к занятиям слабо выражен, эпизодичен, с заданиями справляется с помощью педагога.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (апрель-май) в форме выполнения контрольных заданий. Итоговой аттестации нет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1 (5-6 лет)

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	9	-	9	наблюдение, контрольные задания
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	9	-	9	наблюдение, практические задания
3.	Игры и упражнения на развитие памяти	6	-	9	наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	6	-	6	наблюдение, творческие задания
5.	Логические игры и упражнения	6	-	6	наблюдение, контрольные задания
	ИТОГО	36	-	36	

Модуль 2 (6-7 лет)

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	5	-	5	наблюдение, контрольные задания
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	5	-	5	наблюдение, практические задания
3.	Игры и упражнения на развитие памяти	5	-	5	наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	5	-	5	наблюдение, творческие задания
5.	Логические игры и упражнения	16	-	16	наблюдение, контрольные задания
	ИТОГО	36	-	36	

Примечание к учебно-тематическому плану. Количество часов, выделенных для каждого раздела, является примерным. Это связано с тем, что, во-первых, значительная часть используемых игр способствует развитию не

какой-то отдельной познавательной функции, а их сочетанию; например, много игровых заданий, которые одновременно развивают восприятие, внимание и мышление. Во-вторых, все занятия являются комбинированными, т.е. включают задания и игры на развитие всех обозначенных познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 (5-6 лет)

1. Игры и упражнения на развитие внимания (9 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие характеристик внимания: концентрации, устойчивости, переключения. Выполнение игр и упражнений по заданным правилам. Упражнения на развитие наблюдательности: рассматривание предметов из окружающей обстановки, внешнего вида своих сверстников, иллюстраций. Сравнение рисунков, предметов с указанием сходства и различий. Выделение деталей при рассматривании картинок. Работа с «зашумленными» изображениями: наложенными контурами, переплетенными линиями, лабиринтами. Игры на переключение внимания и развитие быстроты реакции: повторение движения за взрослым или сверстником, выполнение действия согласно игровым правилам. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Нелепицы», «Разные животные», «Слушай хлопки», «Солнышко! Камешки! Заборчик!», «Топ – хлоп», «Пожалуйста», «Будь внимателен», «Повторите», «Тик – так – тук», «Рыба – птица – зверь», «Волшебные слова», «Кто за кем», «Колпак мой треугольный», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Ладошки», «Путаница», «Тропинка», «День – ночь», «Покажи и повтори», «Пуговицы» (цветные кружки), «Кто спрятался», «Разведчики», «Найди такую же фигуру», «Что изменилось?», «Повтори за мной» (упражнения со счетными палочками), «Найди отличия», «Тень» и др. Выполнение графических заданий: «Найди всех

животных», «Переплетенные линии», «Рисование по точкам», «Спрятанные фигуры», «Лабиринты», «Муха» и др.

«кто где спрятался», «корректирующие пробы (геометрический и буквенный варианты)», «собери бусы», «найди цифру и раскрась», «вставь пропущенную цифру», «графический диктант», «что лишнее», «найди и посчитай».

2. Игры и упражнения на развитие восприятия (9 часов)

Практика. Игры на развитие разных видов восприятия: слухового, зрительного, тактильного. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга изображений. Подбор предмета по силуэту (тени). Составление рисунка по образцу. Работа с разрезными картинками. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Выстраивание рядов по изменению величины, насыщенности цвета. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Упражнения на развитие тактильной чувствительности: «Чудесный мешочек», «Назови фигуру», «Угадай предмет», «Подбери пару» и др. Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Узнай по звуку», «Хлопки» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Что изменилось», «Узнай предмет», «Строим башню», «Подбери по цвету», «Разложи по величине», «Найди пару», «Найди тень», «Кто спрятался», «Подбери заплатку», «Найди отличия», «Цветовой ряд», «Составь картинку», «Найди на картинке», «Магазин одежды», «Архитектор», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Спрятанные фигуры», «Расставь точки», «Дополни рисунок», «Обведи картинку», «Раскрась вторую половинку», «Муха», «Рисование по точкам», «Лабиринты», «Штриховки», «Копирование образца» и др.

3. Игры и упражнения на развитие памяти (6 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание группы предметов (до пяти штук). Запоминание цепочки слов (до пяти). Выполнение заданий на точность зрительной памяти: словесное описание или рисование предъявленного ранее

объекта. Воспроизведение малых стихотворных форм: разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение заданий в парах. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Запомни картинку», «Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы», «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др. Упражнения на выполнение движений в соответствии с текстом: «Веселые физкультминутки», «Стихи и тексты с движениями» и др.

«послушай, запомни, повтори», «что изменилось», «запомни и повтори числа», «запомни и повтори буквы», «разноцветная лесенка», «фигуры», «опиши картину», «выбор», «стоп», «повторяй за мной», «запрещенное движение», «ассоциации», «рисует схему».

4. Игры и упражнения на развитие воображения (6 часов)

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных творческих заданий. Выполнение заданий в парах и минигруппах. Игры на развитие воображения: «Волшебные превращения», «волшебные картинки», «Фантазеры», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Дорисуй фигуры», «Сравнение предметов», «Подбери признак», «Забавный человечек», «Нарисуй настроение», «Неоконченный рисунок», «Волшебная труба», «Так не бывает», «Полезно – вредно», «Пантомима», «Оживление предметов», «На что похожи ладошки», «Камешки на берегу», «Чудесный лес», «Дорисуй картинку» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Волшебная мозаика», «Перевертыши», «Кляксы» и др.

5. Логические игры и упражнения (6 часов)

Практика. Выполнение заданий на формирование предпосылок для становления логического мышления. Выделение существенных признаков объектов. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Упражнения на обобщение и классификацию. Задачи на пространственное мышление. Отгадывание загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Назови одним словом», «Назови слова...» (подбор слов к обобщающим понятиям), «Кто кем был», «Домики», «Предмет – действие», «Смысловые ряды», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Что из чего сделано», «Словесные логические задачи», «Дополни предложение», «Группируем по признакам», «Последовательные картинки», «Расставь по порядку», «Комбинирование», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

«накорми обезьян», «математические раскраски», «загадки», «играем в слова», «найди пару», «послушай, запомни и ответь все ли правильно», «если бы...», «лишний предмет», «кто непослушный», «кто где живет», «истории в картинках», «найди ошибку».

Модуль 2 (6-7 лет)

1. Игры и упражнения на развитие внимания (5 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольного внимания. Игры на быстроту реакции. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Живое – неживое», «Нелепицы», «Скажи наоборот», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Будь внимателен», «Повторите», «Обманные движения», «Из леса вышло пять крокодилов», «Рыба, птица, зверь», «Добавь слово», «Подбери пару к слову», «Волшебные слова», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Тропинка», «Найди ошибку», «Запрещенное движение», «Покажи и повтори», «Кто спрятался», «Детектив», «Найди такую же фигуру», «Найди отличия», «Расставь точки», «Лабиринты»,

«Цифровая таблица», «Сколько чего», «Садовник», «Шифровка», «Муха», «Что изменилось?», «Графический диктант», «Корректурная проба» и др.

«кто где спрятался», «корректурные пробы (геометрический и буквенный варианты)», «собери бусы», «найди цифру и раскрась», «вставь пропущенную цифру», «графический диктант», «что лишнее», «найди и посчитай».

2. Игры и упражнения на развитие восприятия (5 часов)

Практика. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Разрезные картинки. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов. Упражнения на развитие пространственного восприятия: ориентировка на листе бумаги и в комнате. Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Хлопки», «Веселый счет», «узнай по описанию» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Какая цифра спряталась», «острый глаз», «король тишины», «что не так», «чудесный мешочек», «Что изменилось», «Эталоны», «Узнай предмет», «Чего не хватает», «Кто спрятался», «Составь картинку», «Ассоциации», «Часть и целое», «Найди отличия», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Продолжи узор», «Картинка по точкам», «Муха», «Лабиринты», «Раскрашивание по схеме», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

3. Игры и упражнения на развитие памяти (5 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольной памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов (до семи штук). Запоминание цепочки из 5-7 слов (цифр). Запоминание последовательности событий. Выполнение заданий на точность зрительной памяти. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Я – фотоаппарат», «Запомни картинки», «Копирование

образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы» (цветные кружки), «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др.

«послушай, запомни, повтори», «что изменилось», «запомни и повтори числа», «запомни и повтори буквы», «разноцветная лесенка», «фигуры», «опиши картину», «выбор», «стоп», «повторяй за мной», «запрещенное движение», «ассоциации», «рисуем схему».

4. Игры и упражнения на развитие воображения (5 часов)

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Игры на развитие воображения: «Несуществующее животное», «Волшебные превращения», «Что было бы, если...», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Новое назначение предмета», «Волшебная труба», «Оживление предметов», «Пантомима», «Камешки на берегу» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Дорисуй картинку», «Перевертыши», «Волшебная мозаика» и др.

5. Логические игры и упражнения (16 часа)

Практика. Освоение основных логических приемов. Сравнение: установление сходства и различия предметов по существенным признакам, групп предметов по численным характеристикам. Анализ – синтез: деление целого на части с установлением между ними связей; соединение, в том числе мысленное, в единое целое частей предмета. Классификация: распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками. Ограничение: выделение одного или нескольких предметов из группы по определенному признаку, исключение «лишнего». Обобщение: мысленное объединение предметов в группу по их ключевым свойствам. Выявление

закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение причины и последовательности событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Решение словесных логических задач. Упражнения на формирование обобщающих понятий. Выполнение заданий по схемам. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений: «Тропинки», «Муха», «Графический диктант», «Было – стало», «Последовательные картинки», «Что было до...» и др. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Объяснялки», «Логические концовки», «Схематизация», «Домики», «Классификация», «Расставь по порядку», «Цепочка ассоциаций», «Орнаменты», «Комбинирование», «Логические цепочки», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

«накорми обезьян», «математические раскраски», «загадки», «играем в слова», «найди пару», «послушай, запомни и ответь все ли правильно», «если бы...», «лишний предмет», «кто непослушный», «кто где живет», «истории в картинках», «найди ошибку».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
- практический (развивающие игры, выполнение упражнений, практических и контрольных заданий).

Формы организации учебного занятия:

- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
- выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

На первом году обучения акцент делается на развитие у детей произвольного внимания и восприятия. При проведении занятий с детьми подготовительных групп (2 год обучения) на первое место выходят задания и игры на развитие логического мышления. Выделение наибольшего количества часов на развитие именно этих направлений связано с их приоритетным значением для становления умственного развития детей.

Ключевой подход при реализации программы – развитие игровой культуры старших дошкольников как основного средства формирования предпосылок учебной деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе выполнения групповых заданий и игр.

Наряду с реализацией указанного ключевого подхода в каждом разделе программы решаются свои специфические задачи.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие внимания»:

- использование игровых форм для формирования и развития всех компонентов произвольного внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- развитие волевой сферы;
- воспитание интереса к учебной деятельности;

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие восприятия»:

- использование игровых форм для развития слухового и зрительного восприятия;
- развитие восприятия величины, формы и цвета предметов;
- развитие восприятия пространства;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие памяти»:

- использование игровых форм для развития памяти;
- знакомство с механизмами осмысленного запоминания;
- воспитание интереса к заучиванию стихотворных форм.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие воображения»:

- использование игровых форм для развития репродуктивного и творческого воображения;
- развитие умения выделять основные свойства предметов;
- развитие творческого мышления.

Задачи раздела «Логические игры и упражнения»:

- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- обучение основным логическим приемам (сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, обобщение);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самоконтроля.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- приветствие;
- повторение знакомых игр и упражнений;

- введение новых игр и упражнений;
- динамическая пауза;
- итоговая развивающая игра.

Приветствие в виде коммуникативной круговой игры позволяет поднять настроение детей, настроить на предстоящую работу.

Повторение знакомых игр и упражнений создает психологически безопасную и комфортную среду, снимает остаточное напряжение, у детей активизируются познавательные процессы, что обеспечивает хорошую готовность к восприятию новой информации, выполнению игровых заданий повышенной сложности.

Введение новых игр и упражнений идет на максимальном уровне познавательной активности детей, это позволяет достигать наилучшего эффекта от использования выбранных развивающих игр.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Итоговая развивающая игра, графическое задание по выбору среднего уровня сложности: раскрашивание «умной» картинки в конце занятия, выполнение обводки или штриховки, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

№ п/п	Наименование разделов	Комплекс средств обучения
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	Счетный материал, наглядный материал, геометрические фигуры и тела, схемы, лабиринты, сортировки, игрушки, (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, заготовки для выполнения заданий (фигуры, формы, незаконченные рисунки), детские музыкальные инструменты, картотека игр на развитие внимание
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	Игрушки (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, блоки Дьенеша, кубики Никитина палочки Кюизенера, наборы для настольного, пальчикового, кукольного театров, картотека игр на развитие восприятия
3.	Игры и упражнения на	Демонстрационные картинки,

	развитие памяти	игрушки (животные, транспорт, куклы, посуда, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, детские музыкальные инструменты, геометрические фигуры и тела, магнитная доска с набором магнитов (различных по форме, цвету, величине), схемы, лабиринты, кубики Никитина блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы тематических картинок на магните, картотеки текстов для заучивания (стихи, поговорки, загадки) картотека игр на развитие памяти
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	Магнитофон, аудиодиски, мячи, кубики, театральный реквизит
5.	Логические игры и упражнения	Настольные игры, конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пазлы, вкладыши, горки, игрушки, машинки, куклы, шнуровки, лабиринты, песок, формочки и др. картотека логических игр и упражнений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Волина В.В. Загадки от А до Я. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2004.
9. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
10. Мониная Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008.
11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)

16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – Москва: Генезис, 2006.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Чистякова М.Д. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1991.

Список литературы для родителей:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
3. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». – М.: ЮНВЕС, 2000.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
5. Лютова Е.. Моница Г. Шпаргалка для взрослых. – СПб: Речь, 2002.
6. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
11. «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005.