

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МДОБУ
«Ново-Девяткинский ДСКВ №1»
Протокол от 29.08.2025 года №01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
«Ново-Девяткинский ДСКВ №1»
от 29.08.2025 года №148-од

**МЕТОДИКА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1»**

Антикоррупционное и законопослушное воспитание в нашем учреждении очень важная и актуальная часть становления адекватного сознания будущего гражданина. Оно осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДОУ работа ведется по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Каждая из них решает ряд задач, и направлена на усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Цель: Развить волевые качества, умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру, воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Задачи:

- научить ребенка следовать правилам, установленным в социокультурной среде;
- привить детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность на примере произведений народного фольклора, русских и советских писателей;
- воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки.

Условия для достижения цели: заключается в создании условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения-воспитанников в нашем ДОУ включает следующие составляющие:

1. Уточнение представлений детей о таких положительных понятиях, как честность, правдивость, справедливость, ответственность, долг, правила и противоположных им негативных понятий – ложь, коррупция, проступок, преступление.
2. Расширение первоначальных детских представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
3. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

При формировании законопослушного поведения мы используем такие **формы и методы работы** как:

- моделирование оптимальной социально-поведенческой воспитывающей среды через сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки;
- видеомоделирование;
- метод социальных историй;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- жетонная система поощрения.

Все эти формы работы способствуют:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как честность, порядочность, правдивость, правила, и противоположных им понятиях ложь, коррупция, преступление;
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

К моделированию оптимальной социально-поведенческой воспитывающей среды относятся:

Сюжетно-ролевые игры:

- «Магазин» Программное содержание: Воспитывать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма. Формировать положительные взаимоотношения.
- «Поликлиника» Программное содержание: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- «Полиция» Программное содержание: формировать представления воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка.

Театрализованные постановки:

«Гуси – лебеди»

Программное содержание: Формировать такие нравственные качества, как сочувствие и готовность прийти на помощь; продолжать формировать умение адекватно оценивать поступки главных героев.

«Не надо врать»

Программное содержание: Развивать способность анализировать действия, поступки людей. Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибку.

Метод видеомоделирования

Еще одним методом формирования и развития навыков у детей, является видеомоделирование. Видеомоделирование – это метод формирования навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка. Это простой и эффективный способ который является интересным и увлекательным для самих детей.

На примере какой-либо записи (утренник), или фильма можно показать ребенку как нужно или наоборот не стоит себя вести. Это позволяет ребенку посмотреть на себя со стороны. Для демонстрации видеоматериалов мы используем проектор и интерактивный детский стол «Уникум».

Метод социальных историй

Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать, и как следует себя вести.

Социальные истории применяются нами для обучения детей поведению в различных жизненных ситуациях:

- самообслуживание и личная гигиена;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- поведение в общественных местах;
- управление собственным поведением и регуляция эмоций;
- понимание эмоций и причин поведения других людей и многое другое.

Как придумать социальную историю?

Для начала важно помнить, что социальные истории должны учитывать особенности поведения и развития каждого ребенка. Поэтому чаще всего социальные истории придумываются для каждого ребенка специально.

Выбор темы. Выберите ситуацию или действие, которое вызывает у ребенка трудности. Темой социальной истории может быть любая поведенческая проблема у ребенка или социальная ситуация (неумение или нежелание убирать в комнате, неумение вести себя в магазине, на детском празднике, в общественном транспорте и т.д.). Социальная история может описывать только одну ситуацию.

Выбор названия. Название социальной истории должно быть кратким и отражать ее основное содержание. Оно может быть сформулировано как в форме вопроса, так и в форме утверждения (например: «В кинотеатре», «Покупки в магазине», «Как пользоваться общественным транспортом?»).

Если история описывает участие ребенка в детском празднике, стоит узнать, как будет проходить это мероприятие, сколько будет гостей, какие могут быть конкурсы. Для ребенка важно знать, как долго продлится то или иное действие, сколько людей будут в нем участвовать и т.д.

Персонаж. Социальные истории чаще всего придумываются от первого лица. Таким образом, история становится более персонализированной, в ней учитываются особенности каждого ребенка. Это делает историю более понятной и отображает его точку зрения.

Социальная история впоследствии может стать для ребенка хорошей подсказкой для регулирования собственного поведения. В некоторых случаях целесообразно сделать персонажем социальной истории другого, выдуманного ребенка. Это касается историй, в которых описываются ситуации, когда их персонаж демонстрирует нежелательное поведение. Описание другого ребенка в качестве персонажа социальной истории может помочь избежать раздражения и негативной реакции ребенка.

При составлении социальной истории про другого персонажа важно сделать так, чтобы этот персонаж был похож на самого ребенка. Для этого история должна начинаться с краткой характеристики героя, в которой будут описаны черты, схожие с характером и увлечениями самого ребенка.

Например, начало социальной истории может звучать так: для 6-летней Маши может быть составлена социальная история с таким героем: «Это девочка Даша. Ей 6 лет. Она, как и ты любит ездить на автобусе и иногда кричит в нем».

Метод социальных историй зарекомендовал себя, он позволяет детям посмотреть на ситуацию со стороны и оценить поступки героев

Чтение художественной литературы, относящееся к образовательной области: речевое развитие. Является важной и неотъемлемой частью формирования правильного поведения. Чтению художественной литературы в нашей группе отводится отдельное время, мы с ребятами читаем, проигрываем произведения детских писателей, рассуждаем с детьми о поступках главных героев.

Чтение художественной литературы направлено на усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1. Э. Успенский. Приключения крокодила Гены и Чебурашки.

Программное содержание: довести до понятия детей, что всегда добро побеждает зло.

2. И.А. Крылов. «Чиж и голубь»,

Программное содержание: воспитывать сочувствие, помочь пострадавшему.

3. В. Осеева. «Синие листья»,

Программное содержание: воспитывать у детей положительные качества характера, привитие детям стремления совершать добрые поступки, быть добрыми, отзывчивыми и щедрыми, преодолевать такое качество личности как жадность.

Беседы на тему:

«Правила поведения в общественных местах»

Программное содержание: продолжать осваивать нормы поведения.

«Что такое справедливость?»

Программное содержание: довести до детей содержание понятия «справедливость», научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения.

«Благородные поступки»

Программное содержание: Воспитывать у детей желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Жетонная система поощрения

Для формирования законопослушного поведения в своей группе мы применяем такой прием как жетонная система поощрения.

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не понимает законов РФ и не знает, как им следовать. Для начала формирования у детей законопослушного поведения мы вводим правила, которые ребенок понимает и может выполнять во время еды, на прогулке, и во время образовательной деятельности и в других режимных моментах.

Например: сначала за соблюдение правил поведения на прогулке, ребенок (несколько детей) получает жетон, который в конце прогулки он может обменять на яркую наклейку или пятерку и впоследствии с гордостью продемонстрировать своим родителям, сверстникам и другим педагогам ДООУ, получив за это похвалу и внимание. В дальнейшем система поощрения усложняется, и дети должны собирать жетоны в течение недели, которые могут обменять на что то интересующее его (мультфильм, тематическое развлечение, праздник и т.д.)

Таким образом дети учатся не только следовать правилам, но и более охотно выполнять их.