

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВА-
ННОГО ВИДА №1»**

РАССМОТРЕН

Решением педагогического совета

Протокол № 01 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

«Ново-Девяткинский ДСКВ №1»

от 29.08.2025 г. № 148-од

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1»
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическая справка по итогам работы МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» за 2024-2025 учебный год	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Состав обучающихся	5
1.3. Кадровое обеспечение	5
1.4. Повышение квалификации педагогических кадров	6
1.5. Образовательная деятельность учреждения	10
1.5.1. Условия осуществления образовательного процесса	13
1.5.2. Достижения ДОУ, педагогов и воспитанников	15
1.6. Организация образовательного процесса	20
1.6.1. Анализ мониторинга достижения детьми результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	21
1.6.2. Образовательная и коррекционная деятельность с детьми ОВЗ	27
1.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	40
1.8. Взаимодействие с социальными партнерами	44
1.9. Состояние здоровья обучающихся	44
2. Основные направления деятельности на 2025-2026 учебный год	48
2.1. Цели и задачи годового плана	48
2.2. Организационно-управленческая работа с кадрами	49
2.2.1 Перспективный план по аттестации педагогических работников	49
2.2.2 Мероприятия по аттестации педагогических работников	50
2.2.3 Курсы повышения квалификации	51
2.3. Расстановка кадров и программное обеспечение педагогического процесса	52
2.4. Самообразование педагогов	53
3. Организационно-педагогическая и методическая работа в ДОУ	56
3.1. План работы методического кабинета	56
3.2. Педагогические советы	58
3.3. Психолого-педагогические совещания	62
3.4. «Школа молодого педагога»	63
3.5. Повышение профессионального уровня педагогов	64
3.5.1 Консультации	64
3.5.2. Семинары-практикумы	65
3.5.3. Открытые просмотры	66
3.5.4. Проектная деятельность с детьми	67
3.5.5. Праздники, смотры-конкурсы, выставки	67
4. Система внутреннего контроля ДОУ	69
4.1. Безопасность в ДОУ	69
4.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы	69
4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса	70
4.4. Организация питания	72
4.5. Контроль работ по материально-техническому обеспечению	72

4.6. Контроль организации взаимодействия с родителями	72
4.7. Плановый контроль	72
5. Оздоровительная работа МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1	73
6. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами	76
6.1. Взаимодействие с семьями обучающихся	76
6.2. Перспективный план работы по преемственности с МОУ СОШ №1	85
6.3. Перспективный план работы с социальными партнерами	87
7. Организация и оснащение предметно-развивающей среды	89
8. План работы по предупреждению детского ДТТ	90
9. Административно-хозяйственная деятельность	93
Приложение	95

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДОБУ «Ново- Девяткинский ДСКВ №1» состоит из двухэтажного здания по адресу: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, дер. Новое Девяткино, ул. Лесная д.8. Здание было построено и введено в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. Детский сад начал функционировать 22.06.2015 года

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Ново- Девяткинский детский сад комбинированного вида № 1» Со-
кращённое наименование учреждения:

МДОБУ «Ново- Девяткинский ДСКВ № 1»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Местонахождение: РФ, 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, дер. Новое Девяткино, ул. Лесная д.8

Тип учреждения – бюджетное

Заведующий МДОБУ «Ново- Девяткинский ДСКВ № 1» -Горбанева Надежда Михайловна имеет высшее образование, в 2015 году прошла профессиональную переподготовку по программе:

«Управление образованием как инновационным ресурсом общества»

Учреждение при осуществлении образовательной, правовой и финансово – хозяйственной деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Трудовым кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 03.11.2006 № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, федеральными нормативными правовыми актами; другими законодательными и нормативными актами РФ и Ленинградской области, постановлениями и распоряжениями Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»;
- настоящим Уставом,
- соглашением с Учредителем учреждения о порядке и условиях предоставления субсидий на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере образования;
- локальными актами учреждения.

- лицензией № 118-15 от 18 сентября 2015 года, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МДОБУ «Ново- Девяткинский детский сад комбинированного вида № 1» функционирует 13 возрастных групп.

Из них – 1 группа для детей раннего возраста (для детей от 2х до 3-х лет), 12 групп для детей дошкольного возраста (в т.ч. 1 группа комбинированного вида для детей с общеразвивающей направленности и тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).

Название группы	Количество детей	Возраст детей
Ранний возраст	22	2 – 3 года
Дошкольные группы	299	3 – 7 лет
Одна группа комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи	25 <i>(10 ТНР)</i>	5-6 лет
Две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	38	5 – 7 лет
Две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	19	4 – 7 лет
Всего детей	321 <i>Опекаемые обучающиеся – 2 человек. Социально неблагополучных семей нет.</i>	

1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Специалисты	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заведующий	1	Высшее	Соответствует должности
Заместитель заведующего по ВР	1	Высшее	Соответствует должности

Учитель логопед	3	Высшее	Первая квалификационная категория – 1 человек; Высшая квалификационная категория – 1 человек.
Учитель дефектолог	1	Высшее	Соответствует должности
Инструктор по физическому развитию	1	Высшее	Высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	2	Высшее – 1 человек Средне специальное – 1 человек	Соответствуют должности
Педагог- психолог	1	Высшее	Высшая квалификационная категория
Всего педагогов по факту	32	Высшее образование у 25 человек Среднее специальное образование у 7 человек	Без категории 10
			Соответствует должности 9
			Первая квалификационная категория 9
			Высшая квалификационная категория 4

Коллектив МДОБУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — почти 70 % сотрудников работают в коллективе от 3 до 7 лет; работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. С каждым педагогическим работником проводится целенаправленная работа по повышению своей квалификации, профессиональной компетентности и освоению новых технологий, методик.

1.4. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2024-2025 учебном году прошли процедуру аттестации 4 педагога.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие квалифи-	Сроки прохожде-
---	-----------------	-----------	------------------	-----------------

п/п			кационной катего- рии	ния
1.	Островская Р.Ю.	воспитатель	Без категории	01.09.2024.
2.	Песенко Т.И.	Воспитатель	Соответствие должности	26.01.2025. (Подтверждение)
3.	Андреева Т.М.	Воспитатель	Без категории	07.04.2025.
4.	Власенко О.И.	Учитель- дефектолог	Без категории	15.08.2025.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2025-2026 учебном году процедуру аттестации в соответствии с графиком пройдут 5 педагогов.

№ п/ п	Ф.И.О. педаго- га	Должность	Наличие квалифи- кационной катего- рии	Сроки прохожде- ния
1.	Руснак С.К.	Учитель- логопед	Без категории	01.09.2025.
2.	Иванова М.М.	Воспитатель	Без категории	01.09.2025.
3.	Островская Р.Ю.	Воспитатель	Без категории	01.11.2025.
4.	Усова Н.В.	Воспитатель	Соответствие должности	26.11.2025. (Под- тверждение)
5.	Ходюк Н.В.	Воспитатель	Соответствие должности	26.10.2025. (Подтверждение)

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024-2025 г

№ п/ п	Должность	Кол -во чел.	Название КПК	Кол-во часов
1	Воспитатель	1	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников» 2025 год	36 ча- сов
	Воспитатель	4	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» «Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» 2024 год	36 ча- сов

	Воспитатель	4	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ» 2024 г	72 часа
	Воспитатель	3	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 2024 год	72 часа
	Воспитатель	1	ООО «Галерея проектов» «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО» 2024 год	72 часа
	Воспитатель	1	ООО «Инфоурок» «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 2024 год	36 часов
	Воспитатель	1	ООО «Центр повышения квалификаций и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание детей дошкольного возраста» 2025 г	600 часов
	Педагог- психолог	1	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ» 2024 г	72 часа
	Учитель-логопед	1	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ» 2024 г	72 часа
	Учитель-логопед	1	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» «Организация коррекционно-	72 часа

			логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» 2024 год	
	Учитель-дефектолог	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Базовые знания неврологии для педагогов» 2024 год	144 часа
	Учитель-дефектолог	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Основы АВА-терапии» 2025 год	108 часов
	Инструктор по физическому развитию	1	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ» 2024 г	72 часа
Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошел 21 педагог				

№ п/п	Должность	Кол-во чел.	Название курсов ИП
1	Воспитатель	1	ГАОУВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» «Управление образованием» 2025 год
2	Воспитатель	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Квалификация – воспитатель в дошкольной образовательной организации 2025 год
3	Педагог-психолог	1	АНО ДПО НАДПО «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» 2024год
4	Воспитатель	1	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург.

			Профессиональной переподготовки «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» Квалификация- «Воспитатель» 2024год.
5	Учитель-логопед	1	АНО ДПО «НАДПО» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» 2025 год
6	Воспитатель	1	ГАОУДПО «Ленинградский областной институт дополнительного образования» «Логопедия» 2025 год
Программу курсов профессиональной переподготовки в 2024-2025 учебном году освоили 6 педагогов			

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Ново-Девяткинский детский сад комбинированного вида № 1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа разработана с использованием:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, Э.М.Дорофеевой;

Так же мы используем в вариативной части ООП ДО парциальные программы:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников. Парциальная программа» К.Ю. Белая;

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа «Ладушки» под ред. И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное все-

стороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами к творчеству.

- Региональная программа «Петербурговедение» Алифанова Г.Т.

В детском саду имеется 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированного вида, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4 -7 лет **с тяжелыми нарушениями речи** *разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Программа разработана с использованием:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;

- Филичева Т. Б., Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Ново-Девяткинский ДСКВ № 1»;

- Инновационная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.;

- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Парциальная программа»;

- Е.А. Бехметьева. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа».

Также в детском саду имеется 2 группа компенсирующей направленности, в которой реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4 -7 лет **с задержкой психического развития** *разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с использованием:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;
 - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина;
 - Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Ново-Девяткинский ДСКВ № 1»;
 - Инновационная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- Содержание образовательной программы в 2024-2025 учебном году реализовывалось:
- на занятиях в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
 - через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями обучающихся.

В процессе учебного года решались следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия нашей Родины.
2. Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

В связи с этим проводились:

Педагогические советы.

1. Педсовет установочный по тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ на 2024-2025 учебный год». Цель: координация деятельности педагогического коллектива 2024-2025 учебном году
2. Педсовет №2 по теме: «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса». Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

3. Педсовет №3 по теме «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме.

4. Педсовет итоговый. Цель: Проанализировать состояние работы ДОУ за 2023-2024 учебный год и наметить пути совершенствования работы ДОУ.

Тематический контроль:

1. Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ» Цель: анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Тема: «Формирование у детей способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности в условиях ДОУ» Цель: оценка эффективности работы по развитию у дошкольников навыков создания и использования моделей в процессе конструирования.

3. Тема: «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста». Цель: анализ психолого-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей.

4. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Цель: определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ.

1.5.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности:

- музыкальный и физкультурный залы, оснащены презентационными и интерактивными системами, музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности;
- кабинеты дефектолога, психолога, логопеда оснащены всем необходимым оборудованием;
- методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам;
- медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием;
- групповые помещения.

С целью создания условий для максимального развития детей, раскрытия их способностей и расширения сферы детских интересов педагоги ДОУ в течение года уделяли большое внимание моделированию предметно-развивающего пространства групп и др. помещений. На основании методических рекомендаций

к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в 2024 – 2025 учебном году в ДООУ были обновлены паспорта групп, функциональное назначение которых, в организации пространства для различных видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Во всех группах в течение учебного года поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки с набором атрибутов к различным сюжетным играм; условия для развития детского творчества (театрализованные уголки с набором театров, костюмов, ширм и декораций; мастерские детского творчества; уголки конструктивной деятельности; музыкальные уголки; групповые мини-музеи); условия для развития двигательной активности (физкультурные уголки, атрибуты для подвижных и спортивных игр); условия для воспитания экологической культуры (уголки природы, «огород на окне», экологическое панно, разные виды календарей наблюдений за явлениями природы); условия для развития познавательной активности и речи (уголки «Детская лаборатория», разные виды коллекций, пособия, тематические картинки и альбомы, мнемотаблички и схемы для составления рассказов, «игротека» - развивающие и настольные игры); условия для формирования навыков безопасности жизнедеятельности (уголки пожарной и дорожной безопасности, макеты дороги, дидактический набор «Дорожная безопасность», пособия и дидактические картинки, знаки); условия для литературного образования дошкольников (книжные уголки и групповые библиотеки, книжки-самodelки различной тематики); условия для патриотического воспитания (уголки «Родной край», «Моя семья»).

Помимо этого для обслуживания и организации жизни детей в детском саду имеются пищеблок и прачечная.

На территории ДООУ расположены:

- прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены и оборудованы верандами, песочницами, малыми формами;
- спортивная площадка с небольшим набором спортивного оборудования;
- транспортная площадка с дорожной разметкой и выносными дорожными знаками для обучения детей ПДД;
- игровая разметка «Игры на асфальте»;
- цветники (распределены по группам).

Развивающая среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДООУ программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;

- обеспечивают организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Функциональные модули оснащены с учетом принципов построения предметно-развивающего пространства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность), комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности. В течение учебного года развивающая среда периодически изменялась, варьировалась, обогащалась с ориентацией на поддержание интереса дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Весь наглядный, демонстрационный, дидактический материал имеется в достаточном количестве и способствует полноценному развитию детей.

1.5.2. ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ, ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ

Сводная таблица участия педагогов в конкурсах и мероприятиях за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие (конкурс, семинар, обучение и др.)	Уровень	Результаты	2023-2024	2024-2025
1	РМО	Муниципальный	Слушатели	33	40
			Участники	7	2
2	КПК	-	Сертификаты	21	21
3	Форумы	Всероссийский	Сертификаты слушателей	13	34
4	Конференции	Всероссийский Международный	Сертификаты слушателей		37
5	Вебинары	Всероссийский Международный	Сертификаты слушателей	19	
6	Семинары	Всероссийский Муниципальный	Слушатели	8	
7	Публикации	Всероссийский Муниципальный Районный	Сертификаты	21	4
8	Конкурсы	Всероссийский Муниципальный Районный ДОУ	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников	83	76

6	Олимпиады Викторины	Всероссийский Муниципальный Районный	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников	12	18
7	КВН	Районный	Участники	0	1

**Сводная таблица участия в конкурсах и мероприятиях
обучающихся за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	ДОУ	245	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников
2.	Районный	19	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников
3.	Муниципальный	93	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников
4.	Всероссийский (интернет-конкурс)	38	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников
5.	Международный (интернет-конкурс)	42	Дипломы I, II, III, степени и сертификаты участников

Консультации для педагогов:

- «Инновационные технологии, как одно из слагаемых художественно – эстетического воспитания дошкольников»
- «Нетрадиционные работы с родителями в группе»
- «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников»;
- «Режиссерские игры и игры драматизации и их классификация»;
- «Исправление речевых нарушений посредством театрализованной деятельности»;
- «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности»;
- «Как организовать театрализованную среду»;
- Адаптация детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
(для воспитателей младших групп).
- Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы».
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
- Трудовое воспитание в детском саду»
- Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

-Заучивание поэтических текстов как средство развития речи детей дошкольного возраста»

-Организация летней оздоровительной работы. Проектная деятельность летом.

Открытые просмотры:

№ п/п	Форма работы, образовательная область, возрастная группа	Ответственные
1.	ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ Тема: «Я люблю тебя Россия» Старший дошкольный возраст	Воспитатель Климова А.Л.
2.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Тема: «Профессия повар» Старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Воспитатель Дмитриева Е.А.
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Тема: «Космический корабль» Старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Воспитатель Колунова П.В.
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Эбру» Старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Воспитатель Иванова М.М.
5.	ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ Тема: «Путешествие в страну здоровья» Старший дошкольный возраст	Воспитатель Матвеева И.А.
6.	ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ Тема: «Волшебный мир стекла» Старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Воспитатель Аксенова Е.А.
7.	ОО «Речевое развитие» Развитие речи с элементами театрализации Тема: «Репка» Ранний возраст	Воспитатель Андреева Т.М.
8.	ОО «Речевое развитие» Развитие лексико-грамматических средств языка	Учитель-логопед

	Тема: «Весна. Перелетные птицы» Старший дошкольный возраст, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Полозкова Т.И.
9.	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Тема: «В поисках цветика -семицветика» Старший дошкольный возраст	Воспитатель Байматова Е.Б.

Проектная деятельность с детьми

№ п/п	Тема проекта	Возрастная группа	Ответственные
1.	«Наша дружная семья»	Все группы	Воспитатели
2.	«Осенний вальс»	Все группы	Воспитатели
3.	День пожилого человека	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели
4.	«Правила дорожные детям знать положено»	Все группы	Воспитатели
5.	«Новогодний коллаж»	Все группы	Воспитатели
6.	«Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели
7.	«Мамочка любимая моя»	Все группы	Воспитатели
8.	«Дорога в космос»	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели
9.	«Великая война - великая Победа»	Старшие и подготовительные к школе группы	Воспитатели
10.	«Цветочные фантазии»	Все группы	Воспитатели

Праздники, смотры-конкурсы, выставки

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь 2024 г.	- День знаний		
	- Смотр групп к новому учебному году		
	- Выставка рисунков, коллажей «Моя лю-	Выставка	

	бимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника.	
Октябрь 2024 г.	- Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	
	- Выставка работ из природного материала «Осенний натюрморт» Выставка рисунков: «Осенний вальс»	Выставка – конкурс Совместные работы
Ноябрь 2024 г.	- Тематический день, посвящённый Дню матери (24 ноября) - Выставка рисунков и коллажей «Мамочка любимая моя»	Фотовыставка «Наши Мамы»
	- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Декабрь 2024 г.	- Зимняя сказка -Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Выставка - Совместные работы
	- Новогодние праздники во всех возрастных группах	
Январь 2025 г.	«Зимнее каникулы»	Выставка детских рисунков
Февраль 2025 г.	Выставка военной техники и военных профессий	
	-Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества	Выставка «Наши папы лучшие»
	- Выставка рисунков «Гордимся нашими защитниками»	Выставка - Совместные работы
Март 2025 г.	- Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта	
	- Фольклорный праздник «Масленица» - Весеннее настроение - Выставка рисунков, посвященных Дню 8 Марта	Фотовыставка Выставка детских рисунков
Апрель 2025 г.	-День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) – подготовительные группы	
	- День здоровья «Весенний марафон»	
	- День смеха	
	- Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	
	Конкурс поделок «Такой загадочный космос»	
Май 2025 г.	- Конкурс экологических театров	
	- Тематический день, посвящённый дню Победы «Великая война – великая Победа»	Выставка семейных реликвий, посвящённая дню Победы
	- Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» - Конкурс рисунков на тему «Правила дорожные знать каждому положено!» - Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы в ВОВ.	

Июнь 2025 г.	- Тематический день, посвящённый Дню защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир» - Выставка рисунков «Планета детства»
Июль 2025 г.	- Семейные «Весёлые старты» - Смотр-конкурс по созданию развивающей среды на участке в летний период
Август 2025 г.	- Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (8 августа)

С целью реализации требований ФГОС ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение велось в трех направлениях:

- проявление активности и представления опыта работы детского сада посредством участия в конкурсах, семинарах различного уровня, размещения информации о деятельности детского сада на сайте, публикации в СМИ;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства посредством курсов повышения квалификации.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения профессионального мастерства для педагогов в рамках ДОУ были организованы консультации; открытые просмотры занятий и совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов; проводились практические консультации по изучению нормативных документов. На протяжении всего учебного года проводились тематические выставки детских работ посвященные ко (Дню Матери, Дню защитника отечества, Дню космонавтики, Дню Победы.) Дети и родители участвовали в акциях «Письмо солдату», «Посади дерево-вырасти добро».

В течение всего учебного года были организованы тематические мероприятия (День знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Международный женский день-8 марта, Масленица, День космонавтики, День смеха, выпускной вечер «До свидания, детский сад». Организовывались экскурсии: осенью, зимой и весной дети старших групп посетили Капральев парк (в рамках экологического воспитания детей). В группах осуществлялась проектная деятельность на разные тематики: «Осенняя сказка», «Кормушка для птиц», «Дружная семейка», «Мамочка любимая моя», «Великая война - великая Победа». В конце года в группах был разработан и реализован проект «Огород на окне» для формирования у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитывать у детей любовь к природе.

Спортивно-музыкальные тематические занятия: «День здоровья», «Прощание с елочкой», «День Защитника Отечества-23 февраля».

1.6.1. АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы детей общеразвивающей направленности в ДООУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группам и в целом по ДООУ (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группам и в целом по ДООУ;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован (низкий) (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- частично сформирован (средний) (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован (высокий) (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Сформировано: 19 %

Частично сформировано: 60 %

Не сформировано: 21 %

- На конец учебного года:

Сформировано: 40 %

Частично сформировано: 52 %

Не сформировано: 8 %

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.Познавательное развитие

По итогам проведения обследования детей образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформировано: 12 %

Частично сформировано: 62 %

Не сформировано: 26 %

Конец года:

Сформировано: 53 %

Частично сформировано: 41 %

Не сформировано: 6 %

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3.Речевое развитие

По результатам обследования детей по образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Сформировано: 14%

Частично сформировано: 60 %

Не сформировано: 26 %

Конец года:

Сформировано: 49 %

Частично сформировано: 43 %

Не сформировано: 8 %

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей ДОО по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей старших группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования детей общеразвивающей направленности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформировано: 12 %

Частично сформировано: 63 %

Не сформировано: 25 %

Конец года:

Сформировано: 46 %

Частично сформировано: 46 %

Не сформировано: 8 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники старших группах умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей всех групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

5. Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности выявлены следующие результаты:

Начало года:

Сформировано: 15 %

Частично сформировано: 60 %

Не сформировано: 25 %

Конец года:

Сформировано: 47 %

Частично сформировано: 44 %

Не сформировано: 9 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
ДЕТЕЙ В МДОБУ**

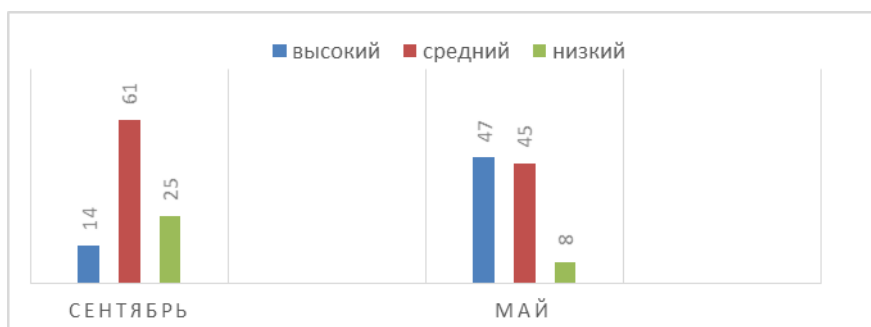
«НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ№1» 2024-2025 УЧ. Г.

№	Образовательные области	начало года (всего детей 234)				Конец года (всего детей 248)			
		С	ЧС	Н	всего %	С	ЧС	Н	всего %
1	Образовательная обл. «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, труд, безопасность).	28 12%	147 63%	59 25%	234 100	114 46%	114 46%	20 8%	248 100%
2	Образовательная обл. «Познавательное развитие» (ФЭМП, ФЭЭП.)	28 12 %	145 62%	61 26%	234 100	131 53%	102 41%	15 6%	248 100%
3	Образовательная обл. «Речевое развитие» (Коммуникация, Чтение художественной литературы).	33 14%	140 60%	61 26%	234 100	122 49%	107 43%	19 8%	248 100%
4	Образовательная обл.	35	140	59	234	117	109	22	248

	«Художественно-эстетическое развитие» (Художественное творчество, Музыка).	15%	60%	25%	100	47%	44%	9%	100%
5	Образовательная обл. «Физическое развитие» (Здоровье, физическая культура).	45	140	49	234	99	129	20	248
		19%	60%	21%	100	40%	52%	8%	100%
	Всего	33	143	58	234	117	112	19	248
	%	14%	61%	25%	100%	47%	45%	8%	100%

По качественному показателю диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников дала следующие данные по ДООУ: в начале года из количества **234** продиагностированных детей уровень сформировано составляет **14 %** воспитанников, частично сформировано составляет **61%** и не сформировано у **25 %** детей. На конец года **248** детей продиагностировано: из них высокий уровень (сформировано) у **47%** воспитанников, **45%** частично сформированы и **8%** не сформированных детей.

ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ В МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ№1» 2024-2025 УЧ. Г.



Таким образом, видна значительно положительная динамика показателей в сторону высокого уровня, что свидетельствует об успешном освоении детьми образовательной программы.

Вывод: продолжать работу с детьми, имеющих низкий уровень подготовки, составляя индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей,

специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Рекомендации:

- Довести до специалистов и педагогов общие результаты мониторингового обследования;
- Усилить индивидуальную работу с детьми с несформированными показателями в ЛОП и следующем учебном году;
- Обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Организовать конструктивное общение с семьями обучающихся с целью повышения компетентности родителей, используя инновационные формы взаимодействия;
- Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;
- Продолжать повышать педагогическую компетентность специалистов по вопросам воспитания и обучения детей.

1.6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Цель проверки: организация специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования.

Сроки проведения: 15.05.25 г. по 26.05.25 г.

План проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.
2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно – пространственной среде.
4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.
5. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с детьми ОВЗ).
2. Беседа с воспитателями, методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (4-7 лет)
3. Анализ индивидуальных программ комплексного сопровождения.
4. Анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДООУ.
5. Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОУ, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

- Положение о создании психолого-педагогического консилиума на учебный год.

- План работы ППк на учебный год.

- График заседаний ППк на учебный год.

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОУ

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития)

- Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

- Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

- Положение о группах комбинированной направленности для обучающихся с ТНР.

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Состав обучающихся:

В МДОБУ «Ново- Девяткинский детский сад комбинированного вида № 1» функционирует 5 возрастных групп для обучающихся с ОВЗ.

Из них –1 группа комбинированного вида для детей общеразвивающей направленности и тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Название группы	Количество детей	Возраст детей
Одна группа комбинированной вида для детей с общеразвивающей направленности и тяжелыми нарушениями речи	25 <i>(из них 10 ТНР)</i>	6-7 лет
Две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	38	5 – 7 лет
Две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	19	4 – 7 лет
Всего детей	67 <i>Опекаемые обучающиеся – 1 человек. Социально неблагополучных семей нет.</i>	

Материально-техническая база:

- здание ДООУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал,); кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- в ДООУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, музыкальный центр, видеопроекторы.

- музыкальный зал ДООУ и спортивный зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДООУ, можно сделать следующие выводы. Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

3. Наличие уголков уединения.

4. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития.

5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

7. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

8. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности)

11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы 0000000000 портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр – РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ, включение родителей в пополнение РППС.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

1 Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

2 Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ре-

бенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

3 Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

4 Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- *логопедическое обследование*, которое проводят учителя-логопеды на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- *педагогическую диагностику* развития ребёнка, которую проводят воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в

конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогам для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом и учителем-дефектологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

1 образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

2 образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

3 самостоятельной - деятельности детей;

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану учителя-логопеда, учителя-дефектолога или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ мониторинга достижения обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитатели:

Диагностика (мониторинг) освоения коррекционно-образовательных программ воспитанниками проводилась на основе методического пособия «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить начальный уровень знаний и умений детьми по образовательным областям;
- определить уровень начального программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями (анкетирование и личная беседа).

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения обучающимися с ОВЗ разделов программы определяются четырьмя уровнями:

- 1 уровень (1-2 балла)
- 2 уровень (3-5 баллов)
- 3 уровень (6-8 баллов)
- 4 уровень (9-10 баллов)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Начало года, сентябрь	18%	24%	58%	
Середина года, январь	6%	19%	75%	
Конец года, май		22%	65%	13%
Познавательное развитие				
Начало года, сентябрь	16%	29%	55%	
Середина года, январь	4%	24%	72%	
Конец года, май	1%	19%	64%	16%
Речевое развитие				
Начало года, сентябрь	16%	33%	51%	
Середина года, январь	7%	25%	65%	3%

Конец года, май	1%	24%	5%	30%
Художественно-эстетическое развитие				
Начало года, сентябрь	16%	21%	63%	
Середина года, январь	5%	17%	78%	
Конец года, май	1%	16%	62%	21%
Физическое развитие				
Начало года, сентябрь	16%	13%	71%	
Середина года, январь	3%	19%	78%	
Конец года, май	1%	18%	55%	26%

Учитель-логопед:

Оценка динамики эффективности работы по коррекции общего недоразвития речи осуществлялась по методике А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Цель мониторинга:

- определение уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- определение коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения.

Задачи мониторинга:

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.
4. Определить уровень сформированности неречевых психических функций.
5. Определить уровень сформированности: общей моторики; ручной моторики; состояния мимической мускулатуры; состояния артикуляционной моторики.
6. Выявить состояние произносительной стороны речи.
7. Выявить состояние фонематических процессов.
8. Исследовать состояние импрессивной речи.
9. Исследовать состояние экспрессивной речи.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- 1) «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»;
- 2) «Неречевые психические функции»;
- 3) «Моторная сфера»;
- 4) «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Результаты усвоения детьми разделов программы определяется несколькими уровнями:

Высокий уровень - 80 - 100%.

Пограничный (средне - высокий) уровень - 71 - 79%.

Средний уровень - 50 - 70%.

Низкий уровень - 49% и ниже.

**Динамика общего и речевого развития детей
(по результатам мониторинга)**

Уровни развития	2024-2025 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень - 80 - 100%.	6%	31%
Пограничный (средне - высокий) уровень – 71 - 79%.	13%	20%
Средний уровень - 50 - 70%.	46%	39%
Низкий уровень - 49% и ниже.	35%	10%

Учитель-дефектолог:

Диагностика (мониторинг) освоения коррекционно-образовательных программ воспитанниками проводилась с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

Цель исследования:

Определить уровень развития:

- ознакомление с окружающим миром;
- речевое развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- мелкая моторика и графические навыки.
- эмоционально-волевая сфера

**Динамика развития детей
(по результатам мониторинга)**

Уровни развития	2024-2025 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	5%
Средний уровень	5%	28%
Низкий уровень	95%	67%

Музыкальный руководитель:

Динамика уровня развития музыкальных способностей детей (по результатам мониторинга)

Уровни развития	2024-2025 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	19%	40%
Средний уровень	58%	58%
Низкий уровень	23%	2%

Инструктор по физической культуре:

Педагогическая диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год:

на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае. Используется методика М. А. Руновой по развитию физических качеств и двигательных способностей детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

- метода наблюдения - дети 3-7 лет;
- метода тестирования с фиксацией количественных показателей - дети 4 -7 лет;
- метода ГТО - дети 6 -7 лет.

На каждую группу оформляется сводная ведомость (по необходимости - индивидуальная карта на ребенка).

Уровни освоения Программы

Освоено ниже нормы

Движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные. Плохо скоординированные. Реакция на сигнал замедленная, в играх и упражнениях малая активность. Часто требуется помощь воспитателя.

Освоено

Движения ребенка приобретают произвольность. Согласованность. Менее скованы и напряжены. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения,

реагирует на сигнал, в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Освоено выше нормы

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно. Наблюдается согласованность в движениях рук и ног. Ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним. Выдерживается заданный темп. Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Комплексная диагностика развития ребенка дошкольника с ОВЗ

Для составления общей картины развития детей, поступивших в группы комбинированной направленности в области «Физическое развитие» проводится диагностика (обследование и выводы) по методическим рекомендациям Григорьевой И. А.

Критерии:

- ориентировка в пространстве: умение строиться в колонну, шеренгу, круг, находить свое место в строю, выполнять повороты направо, налево;
- ходьба, бег: умение ритмично ходить, бегать, согласовывая движения рук и ног, выполнять задания в ходьбе и беге;
- ползание, лазание: умение правильно ползать и лазать, перекрестная координация рук и ног;
- прыжки на двух ногах: умение отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на две ноги, с 5 лет умение согласовывать движения рук и ног в прыжке в длину с места, прыжках в высоту с места;
- ОРУ: умение выполнять упражнения в соответствии с показом взрослого, слышать счет, выполнять упражнения с заданной амплитудой, выполнять ОРУ мелким спортивным инвентарем;
- чувство ритма: умение выполнять задания со сменой ритма и темпа, выполнять ОРУ в соответствии с музыкальным ритмом и темпом;
- правила игры: умение выполнять правила игры, в играх со стихотворным сопровождением согласовывать движения с текстом;
- упражнения с мячом: умение бросать и ловить мяч, отбивать мяч об землю (пол), выполнять упражнения в парах с мячом, выполнять метание в цель.

Динамика уровня физического развития обучающихся с ОВЗ за 2024-2025 учебный год

Уровни развития	2024-2025 учебный год	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Освоено выше нормы	0%	0%
освоено	80%	86%
Не освоено	20%	14%

**Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса обучающихся
с ОВЗ в 2024-2025 учебном году.**

Специалисты	Количество	Образование		Квалификационная категория
Заведующий	1	Высшее		Соответствует должности
Заместитель заведующе-го по ВР	1	Высшее		Соответствует должности
Методист по работе с детьми ОВЗ	1	Высшее		Соответствует должности
Учитель-логопед	3	Высшее		Первая квалификационная категория 1 Высшая квалификационная категория 1 Без категории 1
Учитель-дефектолог	1	Высшее		Без категории
Инструктор по физическому развитию	1	Высшее		Высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	1	Высшее		Соответствует должности
Педагог- психолог	1	Высшее		Высшая квалификационная категория
Воспитатель	10	Высшее 9 Среднее специальное 1	специ-	Высшая квалификационная категория 1 Первая квалификационная категория 5 Соответствует должности 3 Без категории 1
Ассистент	1	Среднее специальное	альное	-
Всего педагогов по факту	18	Из них:	Высшее 16	Без категории 3
				Соответствует должности 4
			Среднее специальное 2	Первая квалификационная категория 6
				Высшая квалификационная категория 4

Коллектив МДОБУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — почти 70 % сотрудников работают в коллективе от 3 до 7 лет; работоспособный, опытный. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. С каждым педагогическим работником проводится целенаправленная работа по повышению своей квалификации, профессиональной компетентности и освоению новых технологий, методик.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

6) Участие родителей в работе ППк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда и учителя-дефектолога (80%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций логопеда- дефектолога);

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получили педагогические рекомендации;

- на сайте ДОО созданы странички: «Психолого-педагогический консилиум», «Условия для детей с ОВЗ» и «Образование детей с ОВЗ», где представлены документы по работе в данном направлении, а также систематически пополняются рекомендациями.

Таким образом, целостность АОО обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников ДОО, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям ТППк считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Организовать методическое сопровождение по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

2. Для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей ДОО, на каждой группе завести тетрадь взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ДОО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ.

3. Воспитателям групп пополнить развивающую предметно-пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ - тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков .

4. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

1.7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
6. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
7. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
8. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Наглядно-информационное направление призвано в доступной форме донести до родителей всю информацию о жизнедеятельности детей в саду, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Чтобы решить задачу вовлечения родителей необходимо изучить интересы и потребности семьи, информировать родителей о том, что происходит в группе и в детском саду, заниматься психолого-педагогическим просвещением, вовлекать семью в совместную деятельность. Для этого в ДООУ проводится анкетирование родителей, с целью выяснения запросов к воспитанию, выявления интереса и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо познакомить родителей между собой, сплотить их в коллектив, имеющий общие цели.

В учреждении осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы:

- родительские собрания
- консультации,
- беседы,
- тематические выставки,
- родительский комитет
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей
- дни открытых дверей
- викторины, праздники, утренники

- мастер - классы
- оформление группы
- благоустройство ДООУ и территории.

Одна из форм работы с родителями, это ежегодная организация **выставки-конкурсы детско-родительских работ** на темы:

- «Осенний натюрморт»;
- «Новогодняя игрушка для елочки»;
- «Космическое путешествие».
- Оформление стены памяти «Мы помним-мы гордимся!», посвящённая Дню Победы.

Мастер-классы для родителей на разные темы в том числе и режиме ВКС:

- украшение пасхальных яиц в технике декупаж ;
- изготовление тренажеров для дыхательной гимнастики;
- изготовление обрядовой куклы на Масленицу;
- изготовление «Волшебных цветов»»;
- изготовление открытки «Подарок для мамы»;
- изготовление куклы «Неразлучники»;
- рисование листьями «Золотая осень».

Консультации специалистов:

Инструктор по физической культуре

- «Отправляемся в поход»;
- «Двигательная активность детей на прогулке»
- «Ты готов к ГТО, дошкольник?»

Учитель-логопед

- «Обучение ребенка чтению»;
- «Домашние логопедические задания»;
- «Развитие фонематического слуха у детей»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Ребёнок злословит»;
- «Адаптация детей, поступающих в логопедическую группу дошкольного учреждения»;
- «Учитесь говорить со своими детьми»;
- «Профилактика заикания у детей»;
- «Развитие графомоторных навыков»;
- «Фонематический слух – основа правильной речи»;
- «Учим стихи. Рекомендации для родителей»;
- «Эпидемия раннего чтения».

Педагог-психолог:

- «Игры по дороге в детский сад»;
- «Как научить детей управлять эмоциями»;
- «Готовность к школе и условия успешной учебы»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у детей»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Игры для гиперактивных детей»;

- «Как делать ребенку замечания правильно и с добротой»;
- «Откуда берутся детские страхи»;
- «Составление сказок с использованием метода «мнемосхемы».
- «Релаксационные игры для детей»;
- «Что такое СДВГ?»;
- «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать»

Учитель-дефектолог:

- «Речевые игры: обогащаем и уточняем словарь детей, знакомимся с многозначными словами».

В рамках годового плана в начале учебного года было проведено родительское собрание. Также проводились индивидуальные беседы с родителями и беседы по запросам родителей, три раза в год проводится анкетирование родителей обучающихся на тему: «Удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования».

Результаты анкетирования:

Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования за 2024-2025 уч. год.

Списочный состав воспитанников 321–детей, было проработано 13 групп, в итоге 264 анкеты 83 %.

Наибольшее количество положительных ответов было получено на вопросы:

- Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДООУ? 99 %
- С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад? 98%
- Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? 98%
- Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка? 96%
- Каковы на Ваш взгляд отношения между воспитателями и Вашим ребенком? 98%
- Согласны ли Вы, что помещения и игровые площадки ДООУ хорошо оборудованы? 94%

Так же высокий процент удовлетворенности родителей в работе администрации детского сада и воспитателей по созданию всех условий для проявления и развития способностей детей. 85%

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять отношениям между воспитателями и ребенком. Разнообразить виды совместной деятельности между воспитателями детьми и родителями. Больше доводить до родителей информацию о мероприятиях проводимых в ДООУ.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

1.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Реализация задач дошкольного образования предполагает необходимость широкого вовлечения в деятельность заинтересованной общественности, в том числе, в рамках социального партнерства.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой в современных условиях все чаще говорят как о сфере услуг. Одной из основных составляющих в создании имиджа нашего учреждения является установление взаимодействия, взаимопонимания с общественностью, социальными партнёрами, повышение имиджа ДООУ в процессе установления социального партнерства.

Мы взаимодействуем с научными (ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина), образовательными учреждениями (Ново-Девяткинская СОШ №1, МДОУ «ДСКВ №59»), культурно-досуговыми (Муниципальное казенное учреждение культуры «Спортивно-культурный комплекс «Рондо»), органами местного самоуправления (Администрация и Совет депутатов МО «Новодевяткинское сельское поселение»).

МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» успешно взаимодействует с социальными партнерами. Целью партнерства со внешней общественностью - достижение доброжелательного отношения социума к нашему образовательному учреждению и его деятельности.

1.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема здоровья обучающихся - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу в образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех

структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результативность работы педагогического коллектива МДОБУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Вывод: в группах ДООУ созданы максимально благоприятные условия для социально-эмоционального развития и адаптации ребёнка в социуме взрослых и сверстников. Предметно-развивающая среда в группах насыщалась по видам деятельности, соответствует возрасту детей. Предметно - развивающая среда направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. В период привыкания к детскому саду, воспитатели ведут адаптационные листы, где отмечается ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием его здоровья в первый месяц посещения.

В каждой группе МДОБУ « Ново-Девяткинский ДСКВ №1» созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в группах ДООУ оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми (коврики для профилактики плоскостопия, дорожки, палочки, мешочки для метания и балансиры, ленточки, мячи, кегли, эстафетные палочки, обручи, игры для развития мелкой моторики рук и физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей и т.д.). На

протяжении всего года оформляются стенды». В по теме ЗОЖ, размещаются материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В группах проводятся занятия по здоровому образу жизни, на которых детям даю представления об индивидуальности человеческого организма, знакомлю со строением частей тела и основных органов чувств; элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Во время физкультурных занятий детей знакомим с комплексом упражнений, целью которого является профилактика простудных заболеваний, плоскостопия и нарушения осанки.

Формирование двигательных навыков и умений способствует и организация двигательной активности детей на прогулке. Вне занятия, прогулки и развлечения планируются в календарном плане, составляются так же перспективный план на месяц, где прописаны все задачи и индивидуальная работа с детьми.

В работе используем здоровьесберегающие технологии по охране работе и укреплению здоровья детей: подвижные и спортивные игры – проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате; пальчиковая гимнастика – проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно; гимнастика для глаз – проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки; дыхательная гимнастика – проводится после интенсивных физических упражнений, как часть утренней гимнастики или непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию; артикуляционная гимнастика – профилактика и коррекция речевых нарушений с детьми, проводится перед непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; физкультминутки – на каждой образовательной деятельности.

Большое значение уделяем организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей использую различные методические приемы: слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводим гимнастику после сна в сочетании с профилактическими процедурами и самомассажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включаем мероприятия на расслабление: минутки радости, минутки музыкальные и смехотерапии, сказкотерапии.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Включает в меню фрукты, соки, напитки из цитрусовых культур. Регулярно проводятся плановые медицин-

ские осмотры детей с привлечением специалистов поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, и узкими специалистами в работе с детьми.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

В работе с родителями используем различные формы и методы:

- групповые родительские собрания «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья»

- анкетирование «Какое место в вашей семье занимает физкультура и спорт?»

Совместны акции: спортивные праздники, дни здоровья

- консультации, памятки, буклеты, рекомендации (Прогулки с детьми в разное время года и т.д.).

- дни открытых дверей для обучения родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы).

Для взаимодействия с родителями воспитанников оформлены информационные уголки здоровья «Папа, мама, я – мы здоровая семья», «Как я расту», книжки-передвижки, проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители в нашем саду постоянные участники всех спортивных конкурсов, выставок, проводимых в ДОУ.

Результаты работы: благодаря физкультурно-оздоровительной работе с детьми и применению здоровьесберегающих технологий, мы достигли следующих результатов: улучшение показателей посещаемости в саду и снижение уровня заболеваемости.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА

На основании выводов и результатов анализа деятельности МДОБУ за прошлый учебный год (аналитический отчет о результатах деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год) определены цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели осуществляется через годовые задачи на 2025-2026 учебный год:

- Создание системы физкультурных мероприятий с целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по физической подготовке детей.
- Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, культурного наследия большой и малой Родины.
- Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ: формировать основы безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, активно вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность различного характера по обучению и воспитанию детей, продолжать повышать родительскую компетентность.

Методическая тема Всеволожского района: «Реализация федеральных и региональных проектов в системе образования Всеволожского района»

Методическая тема ДООУ: «Использование традиций педагогики и личностно ориентированных технологий для формирования основ гражданско-патриотического сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к истории, культуре и традициям Родины»

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО, осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими образовательных областей.

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы ДООУ на 2025–2026 уч. год	В течение года	Заведующий
2.	Обновление банка нормативно-правовых документов (на бумажных и электронных носителях)	По мере поступления	Заведующий
3.	Разработка нормативно–правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2025 – 2026 уч. год	В течение года	Заведующий
4.	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	В течение года	Заведующий

2.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2025 – 2030 ГОД ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ№1»

№	ФИО педагога	Должность	Категория	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Акинина И.Ф.	Музыкальный руководитель	С. должности					12.05	
2.	Аксёнова Е.А.	Воспитатель	I категория			25.01			
3.	Андреева Т.М.	Воспитатель	С. должности						7.04
4.	Байматова Е.Б.	Воспитатель	I категория			25.01			
5.	Бакалкина Э.М.	Воспитатель	Без категории			25.08			
6.	Бурилова М.А.	Воспитатель	I категория						
7.	Веремееренко Е.В.	Воспитатель	Без категории			1.09			
8.	Власенко О. И.	Учитель-дефектолог	Без категории	15.08					
9.	Воронина Н.В.	Учитель-логопед	Высшая						
10.	Григорова В.В.	Воспитатель	Без категории		1.09				
11.	Дмитриева Е.А.	Воспитатель	I категория						
12.	Иванова М. М	Воспитатель	С. должности	1.09					
13.	Климова А.Л.	Воспитатель	С. должности			08.01			
14.	Колунова П.В.	Воспитатель	I категория						
15.	Куулар О.О.	Воспитатель	Без категории			23.04			
16.	Лазаренко Е.С.	Воспитатель	С. должности			14.09			
17.	Матвеева И.А.	Воспитатель	I категория						
18.	Мизулина Ю.В.	Воспитатель	Высшая						
19.	Милокум В.Ю.	Воспитатель	Без категории			1.08			
20.	Михайлова Е.А.	Музыкальный	С. должности					16.07	

		руководитель							
21.	Михайлова Е.А.	Воспитатель	Без категории			1.09			
22.	Мосинян Г.А.	Воспитатель	Без категории		1.10				
23.	Орлова Ю.И.	Воспитатель	С. должности			21.12			
24.	Островская Р.Ю.	Воспитатель	С. должности	1.11					
25.	Песенко Т.И.	Воспитатель	С. должности						26.01
26.	Полозкова Т.И.	Учитель-логопед	I категория						
27.	Прохорова Д.В.	Инструктор по ФК	Высшая			22.02			
28.	Руснак С.К.	Учитель-логопед	Без категории	1.09					
29.	Рыбалко О.В.	Воспитатель	I категория						
30.	Усова Н.В.	Воспитатель	С. должности	26.11					
31.	Фрейд А.А.	Воспитатель	Без категории		1.09				
32.	Ходюк Н.В.	Воспитатель	С. должности		26.10				
33.	Чипигина Д.В.	Воспитатель	Без категории	Декретный отпуск					
34.	Шитова И.Н.	Воспитатель	Высшая			22.02			
35.	Яковлева Т.М.	Учитель-логопед	Без категории			1.09			

2.2.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ п/п	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Составление плана – графика аттестации, плана работы аттестационной комиссии	Август	Заведующий
2.	Познакомить педагогов с новым порядком прохождения аттестации в 2025-2026 учебном году	Август-сентябрь	Заведующий
3.	Консультация по процедуре аттестации и помощь педагогам по подготовке материалов к аттестации (портфолио).	В течение года	Старший воспитатель
4.	Изучение новых методических рекомендаций по процедуре аттестации	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
5.	Просмотр непосредственно образовательной деятельности, у аттестуемых, их анализ.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
6.	Оформление необходимых документов к аттестации	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

2.2.3. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	ФИО	Должность	Предполагаемое время прохождения курсов
1.	Акинина Ирина Филимоновна	Музыкальный руководитель	2026 г.
2.	Андреева Татьяна Михайловна	Воспитатель	2028 г.
3.	Аксенова Елена Александровна	Воспитатель	2025 г.
4.	Михайлова Екатерина Анатольевна	Музыкальный руководитель	2026 г.
5.	Байматова Екатерина Борисовна	Воспитатель	2026 г.
6.	Бурилова Мария Александровна	Воспитатель	2027 г.
7.	Полозкова Татьяна Ивановна	Учитель - логопед	2027 г.
8.	Власенко Ольга Ивановна	Учитель - дефектолог	2028 г.
9.	Прохорова Диана Владимировна	Инструктор по физическому развитию	2027 г.
10.	Ходюк Надежда Вячеславовна	Воспитатель	2025 г.
11.	Матвеева Ирина Александровна	Воспитатель	2026 г.
12.	Воронина Надежда Викторовна	Учитель - логопед	2027 г.
13.	Григорова Валентина Владимировна	Воспитатель	2027 г.
14.	Мизулина Юлия Викторовна	Педагог-психолог	2027 г.
15.	Климова Анна Леонидовна	Воспитатель	2027 г.
16.	Лазаренко Елена Сергеевна	Воспитатель	2026 г.
17.	Песенко Татьяна Игоревна	Воспитатель	2027 г.
18.	Рыбалко Оксана Владимировна	Воспитатель	2027 г.
19.	Дмитриева Елизавета Алексеевна	Воспитатель	2027 г.
20.	Островская Регина Юрьевна	Воспитатель	2026 г.
21.	Яковлева Татьяна Михайловна	Учитель-логопед	2025 г.
22.	Усова Наталья Валерьевна	Воспитатель	2025 г.
23.	Шитова Ирина Николаевна	Воспитатель	2027 г.
24.	Орлова Юлия Игоревна	Воспитатель	2027 г.
25.	Колунова Полина Валерьевна	Воспитатель	2027 г.
26.	Куулар Ольга Орлановна	Воспитатель	2028 г.
27.	Руснак Светлана Константиновна	Учитель-логопед	2026 г.
28.	Иванова Мария Михайловна	Воспитатель	2027 г.
29.	Бакалкина Эльвира Махмудовна	Воспитатель	2025 г.
30.	Михайлова Елена Анатольевна	Воспитатель	2025 г.
31.	Веремеженко Елена Викторовна	Воспитатель	
32.	Милокум Вероника Юрьевна	Воспитатель	

33.	Мосинян Гаяне Арамайсевна	Воспитатель	2025 г.
34.	Фрëйд Анна Анатольевна	Воспитатель	

2.3. РАССТАНОВКА КАДРОВ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Группа	Ф.И.О. педагогов	Образовательная программа
Вторая группа младшего возраста «Солнышко»	Андреева Т.М. Мосинян Г.А.	Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» общеобразовательной направленности.
Младшая группа №1 «Радуга»	Григорова В.В. Островская Р.Ю.	
Младшая группа №2 «Ягодки»	Матвеева И.А. Усова Н.В.	
Средняя группа №1 «Ладушки»	Фрëйд А.А. Веремееренко Е.В.	
Средняя группа №2 «Бабочки»	Куулар О.О. Ходюк Н.В.	
Разновозрастная группа №1 «Васильки»	Лазаренко Е.С.	
Разновозрастная группа №2 «Пчёлки»	Милокум В.Ю.	
Подготовительная к школе группа №1 «Ромашки»	Байматова Е.Б. Михайлова Е.А.	
Старшая группа компенсирующей направленности №1 «Звёздочки»	Шитова И.Н. Аксёнова Е.А.	Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №2 «Божья коровки»	Орлова Ю.И. Колунова П.В.	Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л. В. Лопатиной
Комбинированная группа «Лучики»	Климова А.Л. Бакалкина Э.М.	
Старшая группа компенсирующей направленности №3 «Незабудки»	Рыбалко О.В. Дмитриева Е.А.	АОП ДО для детей с ЗПР разработа-на с учетом следующих программ: -Примерная адаптированная основ-ная образовательная программа до-

Подготовительная группа компенсирующей направленности №3/1 «Незабудки»	Бурилова М.А. Иванова М.М.	школьного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. протокол №6/17); -«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; -Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.
Инструктор по физическому развитию	Прохорова Д.В.	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Музыкальный руководитель	Михайлова Ек.А. Акинина И.Ф. Михайлова Е.А.	«Ладушки» И.Каплунова; И.Новоскольцева

2.5. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Цели:

- формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании;
- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- повышение общекультурного уровня педагога;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой.

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Акинина Ирина Филимоновна	Музыкальный руководитель	«Формирование музыкально-сенсорных способностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи через различные виды музыкальной деятельности»	Открытый показ
2	Андреева Татьяна	Воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования в первой младшей	Открытый показ

	Сергеевна		группе»	
3	Аксенова Елена Алексеевна	Воспитатель	«Петербургское воспитание как средство патриотического воспитания и развития представлений о родном городе и крае у старших дошкольников»	Выступление на МО, мастер-класс
4	Бурилова Мария Александровна	Воспитатель	«Развитие межполушарного взаимодействия методом кинезиологии у дошкольников»	Творческий отчет
5	Полозкова Татьяна Ивановна	Учитель-логопед	«Коррекция речи детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами игровых технологий»	Открытый показ
6	Яковлева Татьяна Михайловна	Учитель-логопед	«Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ»	Открытый показ
7	Климова Анна Леонидовна	Воспитатель	«Формирование экологической культуры у дошкольников посредством дидактической игры»	Творческий отчет
8	Матвеева Ирина Александровна	Воспитатель	«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Открытый показ
9	Власенко Ольга Ивановна	Учитель-дефектолог	«Развитие памяти у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр»	Творческий отчет
10	Островская Регина Юрьевна	Воспитатель	«Формирование у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания»	Открытый показ
11	Воронина Надежда Викторовна	Учитель-логопед	Инновационные образовательные технологии по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	Презентация на МО
12	Ходюк Надежда Вячеславовна	Воспитатель	Патриотическое воспитание младших дошкольников через приобщение к семейным ценностям»	Творческий отчет
13	Усова Наталья Валерьевна	Воспитатель	Трудовое воспитание младшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия с родителями	Открытый показ (создание альбома)

14	Шитова Ирина Нико- лаевна	Воспита- тель	«Петербургведение как сред- ство патриотического воспита- ния и развития представлений о родном городе и крае у старших дошкольников»	Выступле- ние на МО, мастер- класс
15	Лазаренко Елена Серге- евна	Воспита- тель	«Развитие диалогического об- щения детей в разновозрастной группе»	Выступле- ние на МО, мастер- класс
16	Милокум Вероника Юрьевна	Воспита- тель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста че- рез нетрадиционные методы рисования	Творческий отчет
17	Орлова Юлия Иго- ревна	Воспита- тель	Развитие речи детей подготови- тельной группы с помощью ди- дактических игр	Презента- ция на МО
18	Рыбалко Ок- сана Влади- мировна	Воспита- тель	Использование кинезиологиче- ских упражнений как вид здо- ровьезберегающих технологий в дошкольном возрасте (<i>гимна- стика для глаз,дыхательная и палчиковая гимнастика</i>)	Открытый показ
19	Колунова Полина Валерьевна	Воспита- тель	Развитие связной речи у детей дошкольников в процессе рабо- ты над пересказом и рассказом у детей подготовительной группы с ТНР»	Творче- ский отчет
20	Мизулина Юлия Вик- торовна	Педагог психолог	Формирование произвольности и саморегуляции у детей до- школьного возраста	Выступле- ние на МО, мастер- класс
21	Дмитриева Елизавета Алексеевна	Воспита- тель	Разви- тие мелкой моторики посред- ством здоровьесберегающей технологии, через самомассаж пальцев и кистей рук детей старшего дошкольно- го возраста с ЗПР»	Выступле- ние на МО, мастер- класс
22	Прохорова Диана Вла- димировна	Инструк- тор по ФР	Развитие речи детей средствами физической культуры в услови- ях ФГОС.	Выступле- ние на МО, мастер- класс
23	Михайлова Екатерина	Музы- кальный	«Формирование патриотиче- ских чувств детей старшего до-	Открытый показ

	Анатольевна	руководитель	школьного возраста средствами музыки	
24	Руснак Светлана Константиновна	Учитель-логопед	Обучение детей дошкольного возраста с ОНР умению описывать сюжетные картинки с использованием методов: аутоклитической рамки и рецептного разговора, а также умению задавать вопросы по сюжетным картинкам	Открытый показ
25	Иванова Мария Михайловна	Воспитатель	Применение дидактических игр для развития внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР	Творческий отчет
26	Байматова Екатерина Борисовна	Воспитатель	Петербурговедение	Открытый показ
27	Фрëид Анна Анатольевна	Воспитатель	«Дидактическая игра, как форма обучения детей младшего дошкольного возраста»	Творческий отчет
28	Куулар Ольга Орлановна	Воспитатель	Формирование нравственно-патриотических чувств в младшем дошкольном возрасте	Творческий отчет
29	Григорова Валентина Владимировна	Воспитатель	«Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник»	Творческий отчет
30	Мосинян Гаяне Арамаисовна	Воспитатель	Формирование сенсорной культуры у детей раннего возраста посредством дидактических игр	Творческий отчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МДОБУ «НОВОЕ-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов: федерального, ре-	Сентябрь-октябрь 2025	Старший методист	Пакет нормативных документов

	гионального, муниципального уровня			
2	Реализация пакета целевых комплексных программ ДООУ: -Основная образовательная программа ДООУ; -Графики повышения квалификации педагогов; - Программа взаимодействия с семьей.	В течение учебного года	Старший методист	Новые проекты программ
3	Составление расписания занятий, годового плана, годового календарного учебного графика, Учебного плана, графика работы специалистов на 2025-2026 уч. год. Определение тем по самообразованию педагогов	Август-сентябрь	Старший методист	Документальное оформление
4	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	сентябрь	Старший методист Воспитатели	Карты мониторинга
5	Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Октябрь	Старший методист Воспитатели групп	Карты оперативного контроля
6	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Горбанева Н.М. заведующий ДООУ Старший методист	Материалы к конкурсам, методическим мероприятиям
7	Оснащение методического кабинета по образовательным областям и видам детской деятельности	В течение года	Старший методист	Наглядный материал
10	Методическая поддержка педагогов, проходящих аттестацию на категорию	В течение года	Старший методист	Материалы позитивного педагогического опыта
11	Заполнение необходимых документов для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	Сентябрь 2025 г.	Старший методист	Аттестационные листы, экспертные заключения, заполнение

				журнала по аттестации педагогов
12	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Май 2026 г.	Старший методист	Аналитические материалы
13	Анализ уровня усвоения основных разделов программы обучающихся ДОУ	Сентябрь 2025 г., Май 2026 г.	Старший методист	Аналитические справки
14	Анализ коррекционно–развивающей работы в группах с ТНР.	Май 2026 г.	Мизулина Ю.В. педагог-психолог	Аналитические справки

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	Педагогический совет №1 «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2025 -2026 учебный год».	Август	Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	Цель: координация деятельности педагогического коллектива 2025-2026 учебном году		
	План проведения педсовета		
	1. Приветственное слово заведующей ДОУ по теме педсовета.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	2. Анализ работы за летний оздоровительный период		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	3. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2025-2026 учебный год.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	4. Рассмотрение и утверждение документов ДОУ на 2025-2026 учебный год: - годовой план работы; - расписание занятий; - режим дня в группах ДОУ, - графики работы, рабочие програм-		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.

	мы специалистов с учётом ФОП; - утверждение тем и планов работы педагогов по самообразованию; - план методической службы МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1»		
	5. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	6. Определение сроков аттестации педагогов		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	7. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М. Зам. заведующего
	8. Итоги решения педсовета.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
2	Педагогический совет №2 «Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе»	Октябрь	Заведующий ДОУ Горбанева Н.М. Старший методист
	Цель: Повышение компетентности педагогов в применении здоровьесберегающих технологий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников ДОУ		
	План проведения педсовета		
	1.Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	2.Вступительное слово «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»		Старший методист
	3. Сообщение инструктора по ФК «Инновационные подходы к физическому развитию»		Прохорова Д.В.
	4. Мастер-класс от педагогов (проведение комплекса кинезиологических упражнений или самомассаж)		Старший методист Воспитатели
	5. Обмен опытом «Что работает в моей группе?» (краткие выступления педагогов)		Старший методист Воспитатели
	6. Итоги смотра - конкурса «Лучшее нетрадиционное оборудование по физическому развитию»		Старший методист Методическая группа
	7. Анализ анкет для воспитателей		Старший методист

	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе»		
	8. Итоги решения педсовета		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
3	Педагогический совет №3 «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям»	Январь	Заведующий ДОУ Горбанева Н.М. Старший методист
	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе культурно-исторического наследия		
	План проведения педсовета		
	1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	2. Сообщение «Актуальность патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП»		Старший методист
	3. Из опыта работы воспитателя «Формы работы с детьми: музейные уголки, экскурсии, встречи с интересными людьми».		Старший методист Воспитатели
	4. Анализ анкет для воспитателей «Как я реализую задачу патриотического воспитания детей в своей группе».		Старший методист
	5. Итоги решения педсовета		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
4.	Педагогический совет №4 «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»	Март	Заведующий ДОУ Горбанева Н.М. Старший методист
	Цель: выявить состояние воспитательно-образовательной работы педагогов по формированию основ безопасной жизнедеятельности в условиях дошкольного образования		

План проведения педсовета			
	1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	2. Актуальность темы		Старший методист
	3. Итоги проверки организации работы по ОБЖ в группах		Старший методист
	4. Выступления педагогов (из опыта работы) по теме «Формирование основ безопасной жизнедеятельности у старших дошкольников»		Старший методист Воспитатели
	5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста с использованием сказок		Старший методист Воспитатели
	6. Выступление педагогов на основе опыта работы с родителями по теме безопасности жизнедеятельности		Воспитатели
	7. Практическая деятельность – создание и усовершенствование уголков по безопасности и ОБЖ (все возрастные группы)		Воспитатели
	8. Итоги решения педсовета		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
5.	Педагогический совет №5 «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год»	Май	Заведующий ДОУ Горбанева Н.М. Старший методист
	Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана, наметить перспективы на следующий учебный год		
План проведения педсовета			
	1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	2. Анализ воспитательно - образовательной работы, выполнения годовых задач		Старший методист
	3. Готовности к обучению в школе детей подготовительных групп		Старший методист Педагог-психолог

	4. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год (задания педагогам на летний оздоровительный период для подготовки к 2026-2027 учебному году)		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.
	5. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов		Старший методист
	6. Утверждение плана летней оздоровительной работы		Старший методист
	7. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период		Зам. заведующего по безопасности
	8. Обсуждение и утверждение решения педагогического совета		Заведующий ДОУ Горбанева Н.М.

3.3. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ (ППК)

№ п/ п	Повестка дня	Дата	Ответственные
1.	Тема: Организация работы ППК. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь 2025 г	Воспитатели, все специалисты
2.	Тема: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада». 1.Заметки воспитателей о первых успехах и проблемах в адаптации детей. 2.Рекомендации и советы специалистов для родителей вновь поступивших детей (по воспитанию самостоятельности, по игровой деятельности).	Октябрь 2025 г.	Воспитатели группы ран- него возраста Специалисты
3.	Тема «Особенности нервно-психического развития детей» 1.Формирование самостоятельности и культурно-гигиенических навыков. 2.Игра и игрушка в жизни маленького ребенка.	Декабрь 2025 г.	Психолог, Старший ме- тодист, воспитатели

4.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Январь 2026 г.	Воспитатели, специалисты
5.	Тема: Подготовка к выпуску из групп и набору в ГКН для детей с ТНР и ЗПР на следующий учебный год. Цель: подготовка к ТППК (обследование воспитанников, подготовка списков на выпуск и набор), подготовка пакета документов.	Март - апрель 2025	Воспитатели специалисты
6.	Тема: «День за днем говорим и растем». 1. Особенности развития детей от 2 до 3 лет. 2. Успехи в развитии движений, речи, освоении сенсорных эталонов. 3. Рекомендации по работе с родителями.	Апрель 2026 г.	Воспитатели группы ран- него возраста
7.	Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май 2026 г	Воспитате- ли, специа- листы

**3.4. ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ,
ВНОВЬ ПОСТУПИВШИМИ В ДОУ,
ТРЕБУЮЩИМИ УСИЛЕННОГО ВНИМАНИЯ.
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж с вновь поступившими педагогами.	Август- сентябрь	Старший методист
2	Анкетирование начинающих воспитателей с целью изучения затруднений педагога.	Сентябрь	Старший методист
3	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи. Выбор темы по самообразованию.	Сентябрь	Старший методист
4	Помощь в подготовке перспективного календарно – тематического планирования	Сентябрь	Старший методист
5	Оказание помощи в организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь	Старший методист
6	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых мероприятий в ДОУ с последующим анализом.	В течение года	Старший мето- дист
7	Методические рекомендации по самообра-	Ноябрь	Старший методист

	зованию, курсы по повышению квалификации.		
8	Взаимодействие воспитателей со специалистами.	В течение года	Старший методист
9	Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности	Декабрь	Старший методист
10	Проверка календарных планов. Оказание помощи педагогам	В течение года	Старший методист
11	Наблюдение и анализ образовательной работы педагогов	В течение года	Старший методист
12	Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов	В течение года	Старший методист
13	Организация взаимодействия с родителями (проблемы, пути решения)	Февраль	Старший методист
14	Предупредительный контроль	В течение года	Старший методист
15	Индивидуальные консультации по запросу педагогов	В течение года	Старший методист
16	Планирование воспитательно – образовательной работы в летний оздоровительный период 1. Особенности развивающей среды для развития ребенка в летний период. 2. Планирование работы	Май	Старший методист

3.5. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

3.5.1. КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. (для воспитателей младших групп).	Сентябрь	Старший методист
2.	Методические рекомендации по самообразованию воспитателей.	Сентябрь	Старший методист
3	Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников.	Октябрь	Инструктор по физической культуре

4	Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Октябрь	Учитель-логопед Полозкова Т.И.
5	Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка.	Ноябрь	Колунова П.В.
6.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и требованиями ФОП»	Ноябрь	Бурилова М.М.
7.	Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми.	Декабрь	Педагог-психолог Ми-зулина Ю.В.
8.	Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ	Январь	Климова А.Л.
9.	«Развитие творческих способностей у дошкольников через интеграцию разных видов искусства»	Февраль	Орлова Ю.И.
10.	Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка.	Март	Шитова И.А.
11.	«Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы».	Апрель	Мизулина Ю.В. Педагог-психолог
12.	«Развитие интереса у дошкольников к подвижным и спортивным играм»	Май	Прохорова Д.В.
13.	«Использование метода театрализации и обыгрывания сказок при обучении детей с общим недоразвитием речи»	Май	Учитель-логопед Воронина Н.В.
14.	Организация летней оздоровительной работы. Проектная деятельность летом.	Июнь-август	Старший методист

3.5.2. СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ, МАСТЕР-КЛАССЫ

№ п/п	Тема, форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Практико – ориентированный семинар: - «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ» - «Формы и методы реализации дошкольной-образовательной программы при помощи дистанционных технологий» - «Воспитание нравственно-	В течение года	Специалисты

	патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности" - «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» -«О нормах профессиональной этики педагога в работе с родителями» - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в коррекционно-логопедической работе»		
2.	Мастер-класс: - Развитие речи детей средствами физической культуры в условиях ФГОС. - Трудовое воспитание младшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия с родителями - «Развитие просодической стороны речи у дошкольников»	В течение года	Специалисты
3.	Мастер-класс: - Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе.	Апрель 2026 г.	Лазаренко Е.С.

3.5.3. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

Открытые просмотры запланированы в рамках подготовки педагогических советов и графику проведения недели педагогического мастерства (примерно с 09.02 по 20.02.2026 года.)

№	ФИО воспитателя	Группа	Вид деятельности. Тема
1	Ходюк Н.В.	Средняя группа №2	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
2	Бурилова М.М.	Старшая ЗПР №3	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка
3	Власенко О.И.	Старшая ЗПР №3	ОО «Речевое развитие» Развитие речи
4	Рыбалко О.В.	Старшая ЗПР №3	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация
5	Михайлова Е.А.	Подготовительная группа №1	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие
6	Григорова В.В.	Вторая младшая	ОО «Познавательное разви-

		группа № 1	тие» ФЭМП
7	Орлова Ю.И.	Подготовительная ГКН №2	ОО «Познавательное разви- тие» ФЦКМ
8.	Фрейд А.А.	Средняя группа №1	ОО «Речевое развитие» Развитие речи

3.5.4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Тема проекта	Возрастная группа	Ответственные
1.	«Наша дружная семья»	Все группы	Воспитатели
2.	«Осенний вальс»	Все группы	Воспитатели
3.	День пожилого человека	Старшие и подготови- тельные к школе группы	Воспитатели
4.	«Правила дорожные детям знать положено»	Все группы	Воспитатели
5.	«Новогодний коллаж»	Все группы	Воспитатели
6.	«Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели
7.	«Мамочка любимая моя»	Все группы	Воспитатели
8.	«Дорога в космос»	Старшие и подготови- тельные к школе группы	Воспитатели
9.	«Великая война - великая Победа»	Старшие и подготови- тельные к школе группы	Воспитатели
10.	«Цветочные фантазии»	Все группы	Воспитатели

3.5.5 ПРАЗДНИКИ, СМОТРЫ-КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ

Сроки прове- дения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь 2025 г.	- Праздник День знаний		
	- Конкурс рисунков на тему «Правила дорожные знать каждо- му положено!» <i>Положение в приложении 1</i>		
	- Выставка рисунков, коллажей «Любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника.		
Октябрь 2025 г.	- Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»		
	- Смотр-конкурс «Лучшее нетрадиционное оборудование по физическому развитию»		
	- Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары		

	осени» <i>Положение в приложении 2</i>
Ноябрь 2025 г.	- Тематический день, посвящённый Дню матери (24 ноября) - Выставка рисунков и коллажей «Мамочка любимая моя» - Фотовыставка «Моя мама на работе...» - Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь 2025 г.	-Конкурс поделок «Новогоднее чудо» <i>Положение в приложении 3</i> - Новогодние праздники во всех возрастных группах
Январь 2026 г.	- «Зимние каникулы» выставка детских рисунков
Февраль 2026 г.	Выставка военной техники и военных профессий -Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества - Выставка рисунков «Гордимся нашими защитниками» - Выставка «Мой папа на работе...»
Март 2026 г.	- Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 марта - Фольклорный праздник «Масленица» - Выставка рисунков, посвященных Дню 8 Марта - Конкурс театрализованных представлений. - Фотовыставка <i>Положение в приложении 4</i>
Апрель 2026 г.	-День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) – старшие и подготовительные группы - День смеха - Выставка поделок «Пасхальное яйцо» Конкурс поделок «Такой загадочный космос» <i>Положение в приложении 5</i>
Май 2026 г.	- Тематический день, посвящённый дню Победы «Великая война – великая Победа» - Выставка семейных реликвий, посвящённая дню Победы - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» - Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню Победы в ВОВ - Конкурс чтецов посвящённый Дню Победы 9 мая <i>Положение в приложении 6</i>
Июнь 2026 г.	- Тематический день, посвящённый Дню защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир» - Выставка рисунков «Планета детства»
Август 2026 г.	- Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (8 августа)

4. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЬ ДОУ

№	Содержание контроля	Сроки	Результаты проверки	Ответственные
1.Безопасность в ДОУ				
1.1.	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности	1 раз в пол-года	Журнал инструктажей	Зам.зав.по безопасности
1.2.	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности	Постоянно		Администрация ДОУ
1.3.	Безопасность развивающей среды для детей в ДОУ и на прогулочных участках	Не реже 1 раза в квартал		Администрация ДОУ
1.4.	Готовность ДОУ к новому учебному году	Август 2025 г.	Акт готовности	Комиссия
1.5.	Соблюдение правил противопожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	Декабрь 2025 г.	Приказ, инструктаж	Зам. зав. по безопасности
1.6.	Проведение занятий и тренировок по ГО, ЧС и ПБ	Не реже 1 раза в месяц		Администрация ДОУ Зам. зав. по безопасности
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы				
2.1.	Анализ заболеваемости детей	Ежемесячно	Справка к педсовету № 2	Инструктор по ФР
2.2.	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Сентябрь 2025 г., Декабрь 2025 г., май 2026 г.	Справка к педсовету № 2	Инструктор по ФР
2.3.	Диагностика физических качеств детей	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Информация для Справка к итоговому педсовету № 5	Инструктор по ФР
2.4.	Контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ	Ежемесячно	По личному плану	Горбанева Н.М. Старший методист Инструктор по ФР
2.5.	Контроль за проведением	Ноябрь	Приказ	Горбанева

	мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ	2025 г. – февраль 2026 г.		Н.М.
2.6.	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Не реже 1 раза в месяц		Горбанева Н.М. Старший методист
2.7.	Функциональная пригодность физкультурного оборудования	Июль-август 2025 г.	Акт	Прохорова Д.В. Овчинникова С.С.
3. Организация воспитательно - образовательного процесса				
3.1.	Просмотр и анализ занятий по образовательным областям: - «Социально – коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Физическое развитие» - «Художественно – эстетическое»	В течение учебного года	Тетрадь контроля, анализ Аналитические справки	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты
3.2.	Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учётом специфики сезона	Октябрь 2025 г., декабрь 2025 г., Апрель 2026 г.	Тетрадь контроля, анализ	Горбанева Н.М. Старший методист
3.3.	Организация и проведение экскурсий, тематических прогулок, Дней здоровья	1 раз в квартал	Тетрадь контроля, анализ	Горбанева Н.М. Старший методист Прохорова Д.В.
3.4.	Проведение физкультурных и музыкальных досугов	1 раз в квартал	Тетрадь контроля, анализ	Прохорова Д.В. Акинина И.Ф.
3.5.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности	Декабрь 2025 г.	Тетрадь контроля, анализ	Горбанева Н.М. Старший методист Воспитатели
3.6.	Анализ календарно-	1 раз в	Тетрадь кон-	Горбанева

	тематического планирования воспитательно-образовательной работы	квартал	троля, анализ	Н.М. Старший методист
3.7.	Контроль ведения групповой документации	1 раз в месяц	Тетрадь контроля	Горбанева Н.М. Старший методист Полозкова Т.И.
3.8.	Анализ первичной диагностики знаний детей по основным разделам программы ООП МДОБУ	Сентябрь 2025 г.	Справка	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты и рабочая группа
3.10.	Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ	Май-июнь 2026 г.	Справка к педсовету	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты и рабочая группа
3.12.	Тематический контроль: «Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ»	ноябрь 2025 г	Справка к педсовету	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты и рабочая группа
3.13.	Тематический контроль: «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям»	Январь 2026 г.	Справка к педсовету	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты и рабочая группа

3.14.	Тематический контроль: «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».	март 2026 г.	Справка к педсовету	Горбанева Н.М. Старший методист Специалисты и рабочая группа
4. Организация питания				
4.1.	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в месяц		Горбанева Н.М. Бракеражная комиссия
4.2.	Ведение документации (бракеражный журнал, картотека, меню)	В течение года		Горбанева Н.М. Бракеражная комиссия
4.3.	Организация работы пищеблока (режим, нормы блюд, санитарное состояние)	В течение года		Горбанева Н.М. Бракеражная комиссия
5. Контроль работ по материально-техническому обеспечению ДОУ и эксплуатации здания				
6. Контроль за организацией взаимодействия с родителями				

4.7. ПЛАНОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы контроля	Месяцы								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Адаптация детей к условиям детского сада		+							
Организация прогулки	+				+			+	
Организация питания и дежурства в группе			+			+			
Организация трудовой деятельности во время прогулки.		+					+		+
Культурно-гигиенические навыки	+				+			+	
ОД по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		+			+			+	
ОД по освоению образовательной области «Речевое развитие»			+			+			

ОД по освоению образовательной области «Физическое развитие»	+			+			+		
ОД по освоению образовательной области «Познавательное развитие»			+					+	
Проведение утренней гимнастики				+			+		+
Проведение закаливающих процедур			+			+			+
Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом			+		+				+
Организация и проведение игровой деятельности во второй половине дня	+		+			+			

5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание системы физкультурно - оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия ДООУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитания здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

- Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
- Организация двигательного режима;
- Охрана психического здоровья;
- Оздоровительная работа.

1. Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 5-7 мин.)

- традиционная форма (комплекс ОРУ);
- обыгрывание сюжета;
- подвижные игры с разным уровнем подвижности;
- с элементами ритмики;
- оздоровительный бег (на воздухе);

2. Физкультурные занятия (2 раза в неделю + занятие на воздухе):

- тематические;
- комплексные;
- сюжетные;
- игровые;
- на свежем воздухе;
- контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием;
- в среднем возрасте развить физические качества (выносливость, силу);
- в старших группах - оформить потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)

4. Корректирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)

5. Физкультминутки.

6. Самостоятельная двигательная деятельность.

7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

2. Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;

2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),
- позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка),
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.
- Элементы аутотренинга и релаксации.
- Психогимнастика.
- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смехотерапии.

3. профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности принимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Витаминотерапия.
6. Кварцевание.
7. Сбалансированное питание.
8. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.

4. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Самомассаж стоп.
5. Босохождение по профилактическим дорожкам.
6. Физическое занятие на воздухе.
7. Босохождение по траве (лето).
8. Игры с водой во время прогулки (лето).
9. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
10. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

6.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ № 1» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций

обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей. 5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные	Участники	Цель	Продукт деятельности
1.	Оформление информационных стендов в группе	СЕНТЯБРЬ	Воспитатели	Родители	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
2	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»		Воспитатели	Родители	Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных собы-	Выставка фотографий на летнюю темати-

					тиях.	ку
3	Консультация «Домашняя библиотека»		Воспитатели	Родители	Приучать детей к чтению художественной литературы, воспитывать любовь к чтению	Выставка рисунков по прочитанным книгам
1.	Консультация «Советы доктора»		Заведующий, методист, воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2	Общее родительское собрание: - «Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» - знакомство с локальными нормативными актами ДОО	Октябрь	Воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДОО;	Протокол собрания №1
3.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»		Воспитатели, педагог – психолог	Родители	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье,	Информационные стенды

					познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	
4.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»		Воспитатели	Родители	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление стенда
5.	Индивидуальные консультации с родителями: -по результатам диагностики уровня познавательного и речевого развития детей 4-5 лет		Воспитатели, учитель – логопед	Родители	Информировать родителей о результате диагностики	Повышение уровня педагогических знаний родителей
1.	Консультация «Выходной день»	НОЯБРЬ	Воспитатели	Родители	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2	Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»		Воспитатели	Родители	Формировать представление о культуре здоровья и его составляющих, о роли семьи в выборе ребенком здорового образа жизни.	Повышение уровня педагогических знаний родителей

3.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»		Воспитатели	Родители	Организовать обсуждение вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить с взглядами ученых и педагогов – практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
4.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)		Воспитатели, родители	Родители и дети	- организовать совместную работу родителей и коллектива; - познакомиться с творческими способностями родителей	Оформить выставку работ
1.	Консультация «Здоровье без лекарств»	ДЕКАБРЬ	Воспитатели, мед. работник	Родители и дети	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды
2.	Оформление папки – передвижки «Зима»		Воспитатели	Родители и дети	- рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года, какие игры приемлемы в зимний период	Папка передвижка «Зима»
3.	Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»		Воспитатели	Родители и дети	- формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки взаимопомощи взрослых и детей; - продемонстрировать творчество и фантазию родителей и детей	Выставка работ
4.	Совмест-		Воспи-	Дети,	- развивать желание прово-	Празд-

	ный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»		татели, музыкальный руководитель	родители	дить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	ничное мероприятие
1.	Консультация «Витаминная азбука»	ЯНВАРЬ	Воспитатели, мед. работник	Родители и дети	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период; - организация обмена рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям;	Повышение уровня педагогических знаний родителей
2.	Дискуссия «Компьютерные игры и дети»		Воспитатели	Родители и дети	- Актуализировать и дополнить знания родителей о компьютерных играх для младших дошкольников; - Организовать дискуссию и обмен опытом по данной теме.	Повышение уровня знаний родителей
3.	Консультация «Зимние игры и развлечения»		Воспитатели	Родители и дети	Познакомить родителей с различными играми, в которые можно играть с ребенком в зимний период на улице. Обратить внимание на правила организации игрового взаимодействия и правила безопасности, которые необходимо соблюдать.	Повышение уровня знаний родителей о различных видах игр.
4.	Беседа «Поведение в общественных местах»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать представления родителей о правилах поведения в общественных местах.	Повышение уровня знаний родителей
5.	Организация семей-		Воспитатели	Дети, родители	- развивать желание детей и родителей на совместный	Фото - выстав-

	ного фото – конкурса «Поделки из снега»			тели	труд; - воспитывать интерес к играм со снегом, к окружающему миру;	ка
1.	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	ФЕВРАЛЬ	Воспитатели	Родители и дети	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
2.	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем. Познакомить с приемами активизации двигательной активности детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
3.	Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить представления родителей по данной теме, познакомить с условиями обеспечения психологического комфорта, факторами, приводящими к стрессу.	Спортивное мероприятие
4.	Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка»		Воспитатели	Родители и дети	Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек для детей, познакомить с понятиями «педагогическая целесообразность», «развивающиеся возможности», «физическая, химическая, и психологическая безопасность»	Папка - передвижка
1.	Консультация «Ди-	IV АР	Воспитатели	Родители	Познакомить родителей с категориями дидактиче-	Повышение

	дактические игры на развитие элементарных математических представлений»				ских игр, методиками их проведения, игровыми сюжетами, как целевой основой деятельности детей. Рассказать о возрастных особенностях детей, определяющих выбор игр, приемы организации познавательной деятельности и условия ее эффективности.	уровня педагогических знаний родителей.
2.	Папка – передвижка «Весна»		Воспитатели	Родители	- рекомендации родителям о том, что должны знать дети об этом времени года	Папка – передвижка «Весна»
3.	Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»		Воспитатели	Дети, родители	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола	Праздничное мероприятие
4.	Консультация «Мы пешеходы».		Воспитатели	Дети, родители	Предложить родителям организовать наблюдение, познакомить детей с основными частями дороги, элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с приемами обучения дошкольников оцениванию соответствия действий других людей правилам.	Повышение уровня знаний родителей, обмен опытом
1.	Консультация «Выявление типа темперамента у детей»	АПРЕЛЬ	Воспитатели, педагог - психолог	Родители	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий	Повышение уровня педагогических, психологических

						знаний родите- лей
2.	Папка – пе- редвижка « Зеленый де- сант»		Воспи- татели	Роди- тели	- познакомить родителей с подвижными играми на свежем воздухе; - систематизировать знания родителей о игре	Папка – пере- движка
3.	Озеленение, благо- устройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.		Воспи- татели	Роди- тели и дети	- Привлечь родителей к подготовке группы, участ- ка, клумбы к летнему пе- риоду работы. - дать возможность про- явить единство, творчество в благоустройстве.	Благо- устрой- ство участка, клумбы
1.	Родитель- ское собра- ние на тему: «Вот какие мы боль- шие»		Воспи- татели	Роди- тели	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДОО	Прото- кол №2
2.	Консульта- ция «Без- опасность ребенка у водоема»	МАЙ	Воспи- татели	Роди- тели, дети	Актуализировать и допол- нить представления роди- телей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водо- емах. Познакомить с прие- мами формирования у де- тей необходимых навыков безопасного поведения.	Повы- шение уровня знаний родите- лей
3.	Папка – пе- редвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Воспи- татели	Роди- тели	- Информировать родите- лей о мерах закаливания; - пользе солнечных, воз- душных и водных «ванны» для развития здорового ре- бенка.	Повы- шение уровня знаний о пользе закали- вания
4.	Утренник, посвящен- ный 9 мая		Воспи- татели	Дети, роди- тели	- Воспитывать чувство гор- дости к родным; - провести утренник по-	Празд- ничное меро-

	«Победу читим – ге- роев пом- ним»				священный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	приятие
5.	Конкурс рисунков «Весна – красна»		Воспи- татели	Дети, роди- тели	- принять участие в кон- курсе, придумать сюжет рисунка; - Учить родителей осу- ществлять поддержку творческого развития де- тей; - способствовать становле- нию продуктивных детско – родительских отношений	Выстав- ка ри- сунков

6.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1» ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С МОУ «НОВО - ДЕВЯТКИНСКАЯ СОШ №1» НА 2025 – 2026 УЧ. ГОД.

Цель: установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению, формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно- познаватель-
ной деятельности в педагогическом процессе;
- развивать взаимодействие ДООУ с образовательным учреждением в целях вы-
работки единой линии развития качества дошкольного и школьного образова-
ния;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям
школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания
их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая работа			
1	Экскурсия детей подготовительной к школе группы ДООУ по школе.	Март	Завуч, Старший воспи- татель
2	С целью повышения интереса дошколь-	В течение года	воспитатели

	ников к обучению в школе: - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.		
3	Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы.	Сентябрь, Май	Старший методист, воспитатели
4	Проведение обследования готовности детей к обучению в школе.	Декабрь, Май	Психолог школы, учитель-логопед ДОУ, воспитатели
5	Посещение воспитателями детского сада своих выпускников в первых классах школы	В течение года	Воспитатели, педагоги-психологи
6	Посещение учителями начальной школы непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в подготовительных группах	март 2026г.	Учителя начальных классов
7	Оформление карт здоровья на каждого ребенка выпускника ДОУ	Май 2026 года	Медицинский работник
Работа с детьми			
1	Проведение тематических мероприятий, посвящённых «Дню Знаний»	1.09.2025	Воспитатели
2	Участие в совместных культурно-массовых и спортивных мероприятиях детского сада и школы	В течение года	Заместители заведующей Старший методист Воспитатели
3	Организация выступлений школьных творческих коллективов перед детьми и родителями ДОУ.	В течение года	Заместители заведующей Старший методист Воспитатели
4	Утренник, посвящённый выпуску	Май 2026	Музыкальные

	детей в школу		руководители
2. Методическая работа			
1	«Дискуссионный круглый стол: - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС начального образования»; - результативность обучения детей в школе за 1 семестр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - общее и перспективное в образовательных программах ДОУ и СОШ; - анализ готовности детей к обучению в школе.	Декабрь, Май	Завуч, Старший методист
2	Оформление информации для родителей будущих первоклассников; - День открытых дверей в начальной школе	Ноябрь	Воспитатели
4	Составление списков будущих первоклассников.	Апрель	Старший методист
3. Работа с родителями			
1	Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов: -знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе	Май	Старший методист, завуч
	Консультации для родителей по подготовке детей к школе: - Критерии готовности ребенка к школьному обучению - Речевая подготовка детей к школе в семье. - Психологическая готовность родителей к школе	сентябрь 2025г. март 2026г май 2026г	Педагог-психолог

6.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функциони-

рования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, расширение социокультурного пространства, для успешной социализации дошкольников.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	цель
Библиотека д. Новое Девяткино			
Библиотека Экскурсия «Дом, в котором живут книги»	Октябрь	Старший методист, воспитатели	Обогащение познавательной сферы детей
Тематические занятия	В течение года		
Неделя детской книги, посвященная Международному дню детской книги	Апрель		
Музей Боевой славы в МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»			
Экскурсии	Ноябрь, май	Воспитатели	Обогащение познавательной сферы детей
Музыкальная школа д Новое Девяткино			
Экскурсии	в течение года	Воспитатели, музыкальные руководители	Музыкальное воспитание, обогащение социально-эмоциональной сферы
Посещение концертов, музыкальных сказок	в течение года		
Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	В течение года		
ГИБДД			
Организация тематических занятий, массовых мероприятий.	В течение года	Зам. заведующего по безопасности; Воспитатели	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей.
Муниципальное казенное учреждение культуры «Спортивно-культурный комплекс «Рондо» д. Новое Девяткино			

Тематические концерты	В течение года	Старший методист Воспитатели музыкальные руководители	Музыкальное воспитание, обогащение социально-эмоциональной сферы
-----------------------	----------------	--	--

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель: сконструировать многофункциональную предметно – развивающую среду с учетом всех принципов организации для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Направление образовательной деятельности	Вид деятельности	Оснащение	Ответственные
Социально – коммуникативное, познавательное Развитие	Игровая	-маркеры игрового пространства; -полифункциональные материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; -атрибуты для сюжетно - ролевых игр -нормативно – знаковый материал	Старший методист Воспитатели
Речевое развитие	Коммуникативная	Картотеки словесных игр, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, опорные таблицы, для составления рассказов, картинки и картины для рассматривания и рассказывания	Старший методист Воспитатели, специалисты
Познавательное, сенсорное, математическое развитие, ФЦКМ	Познавательно – исследовательская	Коллекции, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, электронные материалы (диски, видеофильмы, планшеты с программным обеспечением)	Старший методист Воспитатели, специалисты

Физическое развитие	Двигательная	Атрибуты для спортивных игр, картотеки подвижных игр, методическое оснащение	Прохорова Д.В.
Интеграция всех образовательных областей	Учебная	Рабочие тетради, раздаточный материал плоскостной и объемный	Горбанева Н.М. Старший методист Воспитатели, специалисты
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная творческая (изобразительная)	Альбомы художественных произведений, художественных промыслов, муляжи, гербарии, коллекции	Горбанева Н.М. Старший методист Воспитатели, специалисты
Познавательное развитие	Конструктивная	Образно –символический материал: календари природы, карты, атласы, глобусы	Горбанева Н.М. Старший методист Воспитатели
Познавательное, социально – коммуникативное развитие	Трудовая и самообслуживание	Материалы для ручного труда, природные и бросовые материалы, образно –символический материал по видам профессий	Воспитатели, специалисты
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Ширмы для различных видов театров, дидактические наборы: «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», костюмы	Горбанева Н.М. Старший методист Воспитатели

8. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Цель работы: Создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников всех возрастных групп;
2. Воспитание у дошкольников сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и личной безопасности на улице;
3. Оказание методической помощи воспитателям и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у воспитанников ДОУ;
- 2.Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3.Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности;
- 4.Наличие у дошкольников основ теоретических знаний и практических умений,относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. Организация работы с педагогами			
1.1.	Ознакомление сотрудников ДОУ с планом работы по профилактике ДТП	сентябрь	Старший методист
1.2.	Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах (стенд, уголки дорожного движения)	в течение года	зам. заведующего по безопасности, старший методист, воспитатели
1.3.	Обеспечение участия педагогов в акциях и фестивалях различного уровня (муниципальный, областной, всероссийский), посвященных профилактике ДТТ	в течение года	заведующая, зам. заведующей, старшие воспитатели
1.4.	Консультации: «Организация работы по ПДД в разных возрастных группах» «Что должен знать педагог о ПДД» «Формы работы с семьей по предупреждению ДДТ» «Игровые методы формирования навыков безопасного поведения на улице»	декабрь январь апрель	зам. заведующей по безопасности, старший методист, воспитатели
1.5.	Контроль организации работы с детьми по безопасности дорожного движения	сентябрь, апрель	зам. заведующей по безопасности, старший воспитатель
1.6.	Проведение инструктажа о соблюдении правил безопасности (перед выходом за пределы территории ДОУ)	в течение года	зам. заведующей по безопасности, воспитатели
2. Организация работы с детьми			
2.1.	Образовательная деятельность по озна-	сентябрь-	Воспитатели

	комплению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения	май	
2.2.	Встреча с автоинспектором	в течение года, по согласованию	зам. заведующей по безопасности, старший методист
2.3.	Проведение «минуток безопасности» (с целью напоминания детям о необходимости соблюдения ПДД, обращая внимание на погодные условия; с использованием материала по БДД	в течение года	Воспитатели
2.4.	Участие в интернет-конкурсах, интернет-акциях, посвященных профилактике дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Старший методист, воспитатели
2.5.	Тематические недели по профилактике ДТТ (развлечения, с/р игры, д/игры, моделирование ситуаций, разучивание стихов и т.д.): - Неделя дорожной безопасности: - спортивное развлечение «Юные водители», - развлечение «Азбука дорожной науки», - спортивное развлечение «Незнайка на улицах города». Неделя «Транспорт, ПДД»: - викторина «Наш город и транспорт», - КВН по ПДД «Лучший пешеход», - «Приключения в сказочной стране Светофории», беседы о безопасном поведении на улицах, дороге, о дорожном транспорте	сентябрь декабрь март апрель	Старший методист, воспитатели
2.6.	Выставка детских рисунков по теме: «Правила дорожные знать каждому положено»	Сентябрь	Старший методист, воспитатели
2.7.	Изготовление атрибутов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о ПДД	в течение года	воспитатели
3. Организация работы с родителями (законными представителями)			
3.1.	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Воспитатели
3.2.	Консультации, актуальная информация на информационном стенде и папках пе-		Старший методист, воспитатели

	редвижках в приемных групп на темы: - «Взаимодействии воспитателя и родителей в обеспечении безопасности детей на дорогах» (консультация) - «Опасные/безопасные мобильные средства передвижения» (буклет) - «Дорожная грамотность начинается дома!» (памятка) - «Обучение детей наблюдательности на улице» (консультация) - «Безопасность детей на дороге: самокаты, велосипеды» (буклет) (рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в летний период)	Сентябрь Апрель Март Июнь-август	ли
3.3.	Родительские групповые собрания (с включением вопросов о профилактике ДДТ)	Сентябрь Май	Старший методист, воспитатели
3.4.	Проведение информационно-просветительской работы: размещение информации на официальном сайте ДОУ о дорожной безопасности	в течение года	зам. заведующей по безопасности, старший методист

9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ № 1» на 2025 -2026 учебный год

	Содержание работ	Сроки	Ответственные
1	Развитие и укрепление материальной базы в соответствии с ФГОС ДО	в течение года.	Махмут Т.В.
2	Проведение субботников по уборке территории (прилегающая территория, клумбы) с привлечением родителей.	апрель, октябрь	Махмут Т.В.
3	Завоз песка в песочницы	апрель-май	Махмут Т.В.
4	Ремонт прогулочных площадок, беседок	Апрель	Махмут Т.В.
5	Обрезка кустов, скашивание травы с газонов.	май-август	Махмут Т.В.
6	Озеленение территории детского сада (посадка рассады на клумбы).	апрель –май	Махмут Т.В. Воспитатели групп.
7	Покраска оборудования на участке.	апрель, июль	Махмут Т.В.

8	Подготовка системы отопления к новому учебному году	май-август	Махмут Т.В. Сантехник
9	Обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в течение года	Махмут Т.В. воспитатели
10	Закупка стройматериалов для ремонта групповых помещений.	май-июль	Махмут Т.В.
11	Подготовка к проведению новогодних утренников	ноябрь-декабрь	Администрация
12	Заключение договоров и их пролонгирование на новый учебный год.	Ноябрь	Махмут Т.В.
13	Приобретение посуды для групп, моющих средств, инвентаря.	Каждый квартал	Махмут Т.В.
14	Инвентаризация	Ноябрь	Махмут Т.В.

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального
района Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДЕЛОК
ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА
«ДАРЫ ОСЕНИ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса детско-родительских поделок из природного материала.

1.2. Конкурс – выставка проводится на основании Годового плана работы МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» на 2025-2026 учебный год с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирования ручных навыков, развития фантазии и воображения в соответствии с тематическим планированием, формирования экологической культуры.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

Конкурс проводится среди воспитанников с целью развития форм взаимодействия семьи и детского сада в воспитании подрастающего поколения, укрепления культурных связей и взаимодействия между образовательным учреждением и родительской общественностью, содействию развития интереса дошкольников к миру природы и расширению знаний ребёнка о растениях.

Задачи конкурса:

- Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, художественного образного мышления воспитанников.
- Формирование навыков работы с природными материалами (листья, шишки, ветки, семена и прочее).
- Приобщение родителей к совместной художественно-творческой деятельности с детьми.
- Расширение знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе.

3. Порядок проведения и участники конкурса.

3.1. В Конкурсе принимают участие воспитанники всех возрастных групп, педагогический коллектив.

3.2. Прием поделок проводится с 13 по 17 октября 2025 г., 20 октября – подведение итогов. 20 октября 2025 года – объявление итогов.

4. Требования и критерии оценки.

4.1. На конкурс принимаются работы:

Прикладное творчество. Поделка из природного или бросового материала. Формат в основании не более А4.

4.2. В Конкурсе предусмотрены номинации:

-
-

- «Самая оригинальная работа»

4.3. Каждая работа должна быть снабжена этикеткой с информацией об авторе и находиться в правом нижнем углу работы:

- фамилия, имя;
- возраст, группа;
- название работы.

4.2. Критерии оценки творческих работ участников Конкурса:

- уровень творческой активности и экологической культуры при оформлении композиции;

- использование и сочетание различных материалов в создании композиции оригинальный подход;

- качество выполнения композиции, эстетическая подача;
- проявление творчества детей и родителей.

Все параметры оцениваются от 1 до 5 баллов.

4.3. Каждый участник может предоставить на конкурс не более 1 работы.

4.4. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие позднее сроков, указанных в положении.

5. Конкурсная комиссия

5.1. В состав жюри входят члены творческой группы.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Жюри Конкурса определяет победителя в номинациях наибольшим количеством баллов по сводному Протоколу (Приложение к конкурсу «Дары осени»).

6.2. Жюри определяет педагогов за лучшую подготовку участников конкурса.

6.3. Победитель номинации награждается дипломом I, II, III степени.

6.4. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

6.5. Итоги смотра-конкурса размещаются на сайте учреждения на страничке МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» в социальных сетях.

ПРОТОКОЛ
КОНКУРСА-ВЫСТАВКИ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА
«ДАРЫ ОСЕНИ»
В МБДОУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1»

[illegible]

Члены комиссии: 1)

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА
СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДЕЛОК
«НОВОГОДНЕЕ ЧУДО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса детско-родительских поделок.

1.2. Конкурс – выставка проводится на основании Годового плана работы МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» на 2025-2026 учебный год с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирования ручных навыков, развития фантазии и воображения в соответствии с тематическим планированием.

1.3. По итогам конкурса совместного творчества родителей и детей участники награждаются грамотами и поощрительными призами.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности.

2.2 В ходе проведения конкурса планируется решение следующих задач:

- сохранение традиций подготовки и проведения новогодних развлечений;
- укрепление связей учреждения с семьей;
- побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми;

3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса являются воспитанники ДОУ и их родители.

4. Условия проведения конкурса

4.1. Конкурс является заочным и проводится в МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» с 1 по 25 декабря 2025 года.

4.2. На конкурс принимаются работы:

Творческие работы, выполненные воспитанниками, родителями.

Формат в основании не более А4.

4.3. Работы должны:

Воплощать идею конкурса;

Иметь обязательные данные на каждую работу (в правом нижнем углу): название работы, фамилия, имя автора, группа, возраст (в напечатанном виде).

4.4. Каждый участник может предоставить на конкурс не более 1 работы.

4.5. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие позднее сроков, указанных в положении.

4.6. На конкурс принимаются законченные поделки.

4.7. Техника выполнения и материал для изготовления работ не ограничиваются.

5. Номинации конкурса:

- «Самая оригинальная елка» (красивые и необычные ёлочки своими руками);
- «Креативный валенок» (сувенир для Деда Мороза);
- «Варежки для Снегурочки» (сувенир для Снегурочки);
- «Ёлочная игрушка»;
- «Лучший символ года» (год Лошади).

6. Критерии к оценке конкурсных работ

6.1. При оценке детских работ учитывается:

- эстетичность, качественность, творческий подход;
- оригинальность образного решения и техники выполнения;
- проявление творчества детей и родителей;
- соблюдение правил техники безопасности.

7. Конкурсная комиссия

7.1. В состав жюри входят члены творческой группы

8. Подведение итогов и награждение

8.1. Конкурсная комиссия определяет победителя в номинациях наибольшим количеством баллов по сводному Протоколу (Приложение к конкурсу «Новогоднее чудо»).

8.2. Жюри определяет педагогов за лучшую подготовку участников конкурса.

8.3. Победитель номинации награждается дипломом I, II, III степени.

8.4. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

8.5. Итоги Конкурса размещаются на сайте учреждения на страничке МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» в социальных сетях.

Приложение к конкурсу «Новогоднее чудо»

ПРОТОКОЛ
СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДЕЛОК
«НОВОГОДНЕЕ ЧУДО»
В МБДОУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1»

[illegible]

Члены комиссии: 1)

2)

3)

4)

5)

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ДЕТСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕАТРОВ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА»**

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится на основании Годового плана деятельности МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1».

2. Цели и задачи конкурса:

2.1. Цель: поддержка педагогов работающих с одаренными детьми в системе дошкольного образования в области познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста и выявление талантливых, интеллектуально и творчески одарённых детей и родителей.

2.2. Задачи:

- развитие и расширение познавательных границ детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию.
- выявление и поощрение одаренных детей в системе учреждений дошкольного образования в области познавательного-речевого развития;
- формирование предпосылок личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, развитие толерантности, чувства товарищества и здорового соперничества.
- формирование ценностного отношения у подрастающего поколения к природе родного края, привлечение их к активному участию в решении экологических проблем региона;
- расширение творческих контактов между групп коллектива, обмен опытом работы в области пропаганды экологических знаний в системе непрерывного экологического образования;

3. Участники Конкурса:

В конкурсе принимают участие воспитанники и родители групп ДОУ, сотрудники и педагоги ДОУ.

4. Сроки проведения конкурса:

- Период подготовки к конкурсу с января по апрель 2026 года
- Период проведения конкурса – с 06.04.2026 г. по 17.04.2026 г.
- Подведение итогов – 17.04.2026 г.
- Награждение победителей – 20.04.2026 г.

5. Организация проведения конкурса:

Конкурс проводится с 06.04.2026 г. по 17.04.2026 г. в музыкальном зале ДОУ в 11.00 ч. по графику составленному после регистрации заявок.

6. Требование к проведению конкурса:

6.1. Спектакль должен быть выполнена в жанре - сказка.

6.2. Спектакль должен быть выполнена по теме экология.

6.3. Количество участников в театральной постановке – не ограничено.

6.4. Продолжительность постановки – соответственно возрасту.

7. Критерии оценки работ:

7.1. Принятые к участию в конкурсе работы, оцениваются по 5-ти бальной системе членами жюри конкурса.

8. Критерии оценки работ:

- соответствие работы теме конкурса;

- оригинальность исполнения;

- художественное оформление (*использование атрибутов, музыкальное сопровождение и т. д.*);

- артистичность;

- полнота и глубина раскрытия выбранного сюжета (*отражение общечеловеческих ценностей*).

- участие родителей и сотрудников.

9. Конкурсная комиссия

9.1. В состав жюри входят члены творческой группы.

10. Подведение итогов и награждение

10.1. Конкурсная комиссия определяет победителя путем подсчета наибольшего количества баллов по сводному Протоколу (Приложение к конкурсу «Экологическая сказка»).

8.2. Жюри определяет педагогов за лучшую подготовку участников конкурса.

8.3. Победители награждаются дипломом I, II, III степени.

8.4. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

8.5. Итоги Конкурса размещаются на сайте учреждения на страничке МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» в социальных сетях.

ПРОТОКОЛ
КОНКУРСА ДЕТСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕАТРОВ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
СКАЗКА» В МБДОУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ №1»

Название группы	Критерии оценки					
	Соответствие работы теме конкурса	Оригинальность исполнения	Художественное исполнение	Артистичность	Полнота и глубина раскрытия выбранного сюжета	Участие родителей и сотрудников

Члены комиссии: 1)

2)

3)

4)

5)

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА ПОДЕЛОК
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»
В МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ № 1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса детско-родительских поделок.

1.2. Конкурс – выставка проводится на основании Годового плана работы МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» на 2025-2026 учебный год с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирования ручных навыков, развития фантазии и воображения в соответствии с тематическим планированием.

Выставка-конкурс поделок «Удивительный космос» (далее Конкурс) проводится среди воспитанников МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ № 1» (далее ДОУ), приурочен ко Дню космонавтики.

2. Цель и задачи Конкурса

Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) в рамках культурно - образовательного пространства ДОУ.

Задачи Конкурса:

- приобщение детей к творчеству
- содействие укреплению связи с семьями воспитанников;
- развитие художественно – эстетического вкуса, фантазии, воображения.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. В конкурсе принимают участие дети всех групп ДОУ (по желанию).

3.2. Конкурс проходит в ДОУ с 30 марта по 12 апреля 2026 года.

3.3. Подведение итогов – 13 апреля 2026 года.

4. Требования к конкурсной работе

4.1. Поделки должны отражать тематику конкурса «День космонавтики»

4.2. Конкурс проводится в номинации «Поделка».

4.3. К участию принимаются поделки, макеты, выполненные из подручного материала (бумага, ткань, вата, пластиковые бутылки, банки, упаковочные материалы и т.д.), которые могут быть представлены группой участников и индивидуально.

4.4. На каждой поделке необходимо указать: группу, название работы, автора.

4.5. Каждый участник может предоставить на конкурс не более 1 работы.

4.6. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие позднее сроков, указанных в положении.

5. Критерии оценки

- соответствие теме конкурса;
- эстетичность, качество, творческий подход;
- оригинальность образного решения и техники выполнения;
- проявление творчества детей и родителей;
- соблюдение правил техники безопасности.

Принятые к участию в конкурсе работы, оцениваются по 5-ти бальной системе членами жюри конкурса.

6. Жюри конкурса

6.1. В состав жюри входят члены творческой группы.

7. Подведение итогов и награждение

7.1. Конкурсная комиссия определяет победителя путем подсчета наибольшего количества баллов по сводному Протоколу (Приложение к конкурсу «Удивительный космос»).

7.2. Победители награждаются дипломом I, II, III степени.

7.3. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

7.4. Итоги Конкурса размещаются на сайте учреждения на странице МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» в социальных сетях.

ПРОТОКОЛ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА ПОДЕЛОК
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС»
В МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ № 1»

[illegible]

Члены комиссии: 1)

2)

3)

4)

5)

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ДЕТСКИХ РИСУНКОВ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса детско-родительских рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (далее Конкурс) в МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» (Далее ДОУ).

1.2. Конкурс – выставка проводится на основании Годового плана работы МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» на 2025-2026 учебный год с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирование ручных навыков, развития фантазии и воображения в соответствии с тематическим планированием.

2. Цель и задачи

Цель Конкурса: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи Конкурса:

- популяризация соблюдения правил дорожного движения;
- закрепление и распространение среди воспитанников, их родителей (законных представителей) знаний ПДД;
- формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- раскрытие творческих способностей детей и родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс.

3. Условия участия в Конкурсе

- В Конкурсе принимают участие семьи с воспитанниками ДОУ от 5 до 7 лет.

- Конкурс проходит в ДОУ с 23 сентября по 30 сентября 2025 года.
- Родители (законные представители) с детьми самостоятельно определяют изображаемый сюжет, технику исполнения, материал.

4. Организация Конкурса

Требования, предъявляемые к творческим работам, представляемым на Конкурс:

- допустимый размер работы: А3, А4;
- работы могут быть выполнены в различных плоскостных техниках;
- работа должна иметь этикетку с указанием ФИ участника, номер группы;

- на Конкурс предоставляются работы, ранее не участвовавшие в конкурсах творческой направленности;
- рисунки, предоставленные с нарушением сроков и условий настоящего Положения, к участию в Конкурсе не допускаются.

5. Критерии оценки

Принятые к участию в Конкурсе рисунки, оцениваются конкурсной комиссией по пятибалльной шкале по критериям:

- выполнение условий Конкурса.
- эстетичность оформления работы, а также выполнение требований к оформлению.
- оригинальность выполнения и передачи образа в работе.
- проявление творчества детей и родителей.
- степень включенности детей в работу.

6. Конкурсная комиссия

6.1. В состав конкурсной комиссии входят члены творческой группы ДОУ.

7. Подведение итогов и награждение

7.1. Конкурсная комиссия определяет победителя путем подсчета наибольшего количества баллов по сводному Протоколу (Приложение к конкурсу «Правила дорожные знать каждому положено»).

7.2. Победители награждаются дипломом I, II, III степени.

7.3. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

7.4. Итоги Конкурса размещаются на сайте учреждения на странице МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» в социальных сетях.

ПРОТОКОЛ
КОНКУРСА ДЕТСКИХ РИСУНКОВ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»
В МДОБУ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДСКВ № 1»

Члены комиссии: 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «НОВО-ДЕВЯТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ СМОТРА-КОНКУРСА СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ МДОБУ,
ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГГ.
«МЫ ПОМНИМ МЫ ГОРДИМСЯ!»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения смотра-конкурса среди воспитанников МДОБУ посвященного дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. «МЫ ПОМНИМ МЫ ГОРДИМСЯ!» (далее Конкурс).

1.2. Организация и проведение традиционного Конкурса в МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» проводится в мае текущего учебного года с учётом годового плана ДОУ.

2. Цель и задачи Конкурса

Цель: повышение качества образовательной работы по патриотическому воспитанию с дошкольников через поэтические произведения.

Задачи:

- способствовать познавательному развитию ребенка о подвигах наших соотечественников в Великой отечественной войне;
- развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
- формировать патриотические чувства и интерес к художественному слову;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям;
- воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям;
- выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие дети старшего дошкольного возраста детского сада, воспитатели, родители, музыкальные руководители;

4. Жюри конкурса: члены творческой группы ДОУ.

5. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. Первый этап (отборочный) проходит в группах детского сада, где жюри отбирает три лучших номера для второго этапа до 27.04.2026 года.

5.1. Второй этап Конкурс проводится в музыкальном зале МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» - 14.05.2026 г.

5.2. Воспитатели сообщают жюри Конкурса количество детей-участников, названия, авторов и текст исполняемых ими номеров до 27.04.2026 г.

5.3. Все номера должны быть посвящены теме конкурса.

5.4. При отборе номеров педагоги должны ориентироваться на программные задачи для каждого возраста и возрастные особенности детей.

5.5. В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

• «Лучший исполнитель среди воспитанников ДОУ» (присуждается 1,2,3 место в номинации).

Дополнительные номинации (на усмотрение жюри):

- «Самый обаятельный исполнитель».
- «За искренность исполнения».
- «За самое лирическое исполнение».
- «Самый юный исполнитель».
- «Самый эмоциональный исполнитель».
- «За самое лирическое исполнение».
- «За оригинальность и творчество».

6. Требования и критерии оценки

6.1. Уровень исполнения номера оценивается по 5-ти бальной шкале по следующим критериям:

- соответствие выбранного номера теме конкурса;
- знание текста произведения;
- интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер);
- использование выразительных средств театра (мимики, жестов, поз, движений);
- подбор костюма, атрибутов, соответствующих содержанию исполняемого произведения;

6.2. Победитель каждой номинации определяется по набранной сумме баллов участника в соответствии с максимальным баллом.

6.3. Мероприятие организуется в соответствии со сценарием Конкурса.

6.4. Ответственным за сценарий и проведение Конкурса является старший методист.

6.5. Подведение итогов и награждение.

6.6. Жюри Конкурса определяет 1, 2 и 3 место в номинациях.

6.7. В дополнительных номинациях (на усмотрение жюри)

6.8. Победители номинаций награждаются дипломами.

6.9. Всем участникам Конкурса не получившим диплома вручаются благодарственные письма.

**ПРОТОКОЛ
СМОТРА-КОНКУРСА СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ МДОБУ,
ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГГ.
«МЫ ПОМНИМ МЫ ГОРДИМСЯ!»**

ФИО Ребенка	Критерии оценки				
	Соответ- ствие вы- бранного номера теме кон- курса	Знание текста произ- веде- ния	интонаци- онная выра- зительность речи	использо- вание вы- разитель- ных средств театра	подбор ко- стюма, атри- бутов, соот- ветствующих содержанию исполняемого произведения

Члены комиссии: 1)

2)

3)

4)

5)
